

BASES TEÓRICAS COGNITIVO CONDUCTUAL

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES

PROFESOR TITULAR: LIC. DÉBORA SANDRA MÉNDEZ

PROFESOR ADJUNTO: LIC. GUILLERMO DAMIAN GIBBS

CORRELATIVAS

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

CARGA HORARIA

TOTALES: 60 horas reloj

TEÓRICAS: 55 hs.

PRÁCTICAS: 5 hs.

SEMANALES: 4 hs.

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de carácter teórico permite conocer las bases cognitivas conductuales en la comprensión de la conducta humana, sus antecedentes históricos, representantes más significativos, metodología y áreas de intervención en la modificación de conducta.

OBJETIVOS

a) Generales:

Lograr que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer y comprender los paradigmas cognitivos conductuales
- Adquirir los conocimientos básicos acerca del proceso de aprendizaje, integrando los aportes del estudio de la conducta y de la perspectiva cognitiva.

b) Específicos:

- Identificar diferentes tipos de aprendizaje, procedimientos y modalidades.
- Reconocer la importancia del aprendizaje en la modificación de la conducta.
- Reconocer los aportes de los representantes más significativos de la psicología cognitiva

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

1-Bases epistemológicas de la Modificación de Conducta. Marco epistemológico de ciencia y psicoterapia. Teorías en el enfoque Conductual Cognitivo.

Modificación y terapia de conducta. Antecedentes históricos de terapia conductista: 2- Antecedentes, Neoconductismo, Consolidación. Propuestas de Eysenck y Wolpe. Principio de inhibición recíproca.

John Watson: conductismo. Thorndike y la Ley del Efecto.

2-Teorías del Aprendizaje. Condicionamiento Clásico: Iván Pavlov.

3 -Condicionamiento Operante/ instrumental: Skinner. Triple relación de contingencia

Análisis funcional de la Conducta. Conceptos básicos

Programas de reforzamiento. Refuerzo Castigo. Principio de Premack.

Conductismo vs. cognitvismo

UNIDAD II:

1-La perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky. La función del habla privada. Zona de desarrollo próximo.

2-Albert Bandura. Capacidades Básicas propuestas por Bandura. Determinismo recíproco triádico. Expectativas de autoeficacia. Desarrollo del concepto de autoeficacia personal y eficacia colectiva en un mundo de cambios.

3-Función de las creencias de eficacia. Fuentes de creencia de eficacia.

UNIDAD III:

1-Terapia Cognitiva.Terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis. Modelo ABC. Creencias racionales e irracionales.

2-Terapia cognitiva de Aaron Beck. Tríada cognitiva de la depresión. Pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas.

3-Esquemas cognitivos tempranos de Jeffrey Young.

UNIDAD IV:

1-Donald Meichembbaum y el papel de los diálogos internos. Auto instrucción, inoculación de stress, principios y aplicación.

2-Seligman, desamparo aprendido. Reformulación de la teoría.

3 Racionalismo. Postracionalismo. Guidano, Vittorio. Enfoques de la Psicología Integrativa.

TRABAJOS PRÁCTICOS

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

- a) **Asistencia:** 80 %
- b) **Evaluación:** Aprobar con 100%

OBJETIVOS Facilitar la comprensión, adquisición y fijación de los conceptos teóricos vistos en clase.

Que los alumnos logren reconocer y comprender los conceptos teóricos cognitivos conductuales, desarrollando la habilidad de reproducción y exposición de los mismos de manera individual y grupal. Que puedan identificar los conceptos estudiados en la vida cotidiana. Lograr la comprensión y desarrollo de estrategias de intervención.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los conceptos teóricos serán internalizados a través de clases expositivas, discusiones, análisis de casos, revisión de material bibliográfico, exposición y puesta en común de los alumnos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO

| Actividad Curricular | Horas Prácticas | Actividades Prácticas | Tipo de Práctica | Competencia a lograr | Ámbito de realización |
|------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Bases cognitivo-conductuales | 1 | Trabajo Práctico N°1 | Estudio de casos | Identificar conceptos en situaciones de la vida cotidiana (condicionamiento clásico y operante) | Áulico |
| | 2 | Trabajo Práctico N° 2 | Role Playing | Desarrollar estrategias de intervención como futuros terapeutas desde el modelo de la Terapia Racional Emotiva de Ellis | Áulico |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | 2 | Trabajo Práctico Nº 3 | Observación (documental) | Reconocer propuestas de intervención señaladas por el autor (Meichenbaum) | Áulico |
|--|---|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE TEMÁTICO Nº 1:

Kimble, Gregory. Condicionamiento y Aprendizaje. ed. Trillas, México, 1980
 Anderson, John, Aprendizaje y Memoria: Un enfoque integral. Segunda Edición. McGraw Hill, México 2001
 Goldfried, Davison, Técnicas terapéuticas conductistas. Paidós 1981
 Labrador, F y otros. Manual de Técnicas de Modificación de terapias de conducta. Pirámide, Madrid, 1993
 Lazzarus, A Terapia Multimodal, Ippim, España 1982
 Lazarus, A Terapia Conductista, Paidós 1980
 Watson. John B, El conductismo. Ed. Paidós, Biblioteca siglo XX, Buenos Aires, 1976
 Craighed, Kazdin, Mahoney, Modificación de Conducta, principios, técnicas y aplicaciones, Omega 1981
 Skinner, B, F Ciencia y conducta Humana, Ed. Fontanella, Barcelona, 1977
 Michel Domjan, Principios de Aprendizaje y Conducta, Thomson
 Apuntes de Clase

BLOQUE TEMÁTICO Nº 2:

Woolfolk Anita, Psicología Educativa. Ed. Pearson, 2006
 Bandura Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Alianza editorial, Barcelona 1970
 Bandura Albert. Pensamiento y Acción. Martínez Roca Editorial.-Barcelona 1986
 Pensamiento y lenguaje, Vygotsky. ed. la Pléyade 1986
 Psicología Pedagógica, Ed Aique, 2005
 Documento de Clase

BLOQUE TEMÁTICO Nº 3:

Beck Aaron Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad. Martínez Roca, Barcelona, 2003.
 Beck Aaron Terapia Cognitiva de la depresión, Martínez Roca, Barcelona 1998
 Ellis Albert, A new guide to Rational living. North hollywood, California: Wilshire Books, 1975
 Foreyt, J P, Cognitive behavior therapy, reserch an application. New York, Pelnum Press, 1978
 Documentos de Clase
 Ellis, Albert, Controle su ira antes de que ella lo controle a Ud. Paidós, 2007
 Ellis Albert, Teoría y Práctica de la terapia racional emotiva, Ed. Siglo XXI, 2009
 Apuntes de Clase

BLOQUE TEMÁTICO Nº 4:

Woolfolk Anita E, Psicología Educativa. MC Graw Hill Hispanoamérica, México, 1999
 Goldfried, M, R, Behavior Change Though Self control, eds mew York, 1973
 Seligman Martín, El optimismo se adquiere, Atlántida, Bs. As 1990
 Seligman Martín, La auténtica Felicidad, Vergara 2002

Balbi, Juan, Terapia Cognitiva postracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano. Ed Biblos 1994
Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Labrador, Cruzado y Muñoz. Ed. Pirámide 2008
Apuntes de Clase

REGULARIDAD

Asistencia:75% a Teoría y Práctica

Trabajos Prácticos: 100% aprobados entregados en tiempo y forma

- **Evaluación Parcial** hasta dos (2) y un (1) recuperatorio. Los alumnos deben aprobar como mínimo dos (2) de las tres (3) instancias para mantener la regularidad y acceder al examen final

EVALUACIÓN FINAL Y PROMOCIÓN

PROMOCION INDIRECTA EXAMEN FINAL