

EVALUACION Y DIAGNÓSTICO PSICOLOGICO I

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LIC. EN PSICOLOGIA

➤ **TURNO**

MAÑANA y NOCHE

➤ **REGIMEN**

2° SEMESTRE

➤ **Asignaturas correlativas previas**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

➤ **Asignaturas correlativas posteriores**

EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO II

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Lic. Marta Alicia Imburgia
Profesor Adjunto: Lic. Micaela Vera

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 75 horas reloj
TEÓRICAS: 65 hs.
PRÁCTICAS: 10 hs.
SEMANALES: 5 hs.

➤ MARCO TEORICO

El presente programa se propone abordar temas inherentes a la evaluación y el diagnóstico psicológico proponiendo una posición epistemológica y teórica desde el cual se puede llevar a cabo el proceso de un psicodiagnóstico.

La propuesta tiene por objeto brindar al alumno herramientas teóricas generales que se irán profundizando en futuras asignaturas dando especificidad a los temas que aquí se tratan y de ese modo irán construyendo un criterio útil para la práctica profesional.

➤ OBJETIVOS

GENERALES

- Capacidad para establecer una delimitación epistemológica de los modelos teóricos vigentes en relación a la evaluación y diagnóstico psicológico
- Capacidad para el abordaje de un marco conceptual que posibilite la aplicación de instrumentos de evaluación como método de investigación.
- Capacidad para comprender la importancia del sostenimiento de un marco teórico para una práctica responsable dentro del encuadre de la ética profesional.
- Capacidad para analizar la problemática ético-deontológica implicada en la evaluación psicológica.

ESPECIFICOS

- Capacidad para indagar acerca del contexto científico histórico de la aparición del campo de la evaluación psicológica y su desarrollo posterior.
- Capacidad para reconocer los distintos enfoques teóricos vigentes en relación a los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Capacidad para desarrollar competencias básicas para la realización y lectura de anamnesis, entrevistas e informes psicológicos.
- Capacidad para indagar el concepto de diagnóstico desde un enfoque clásico y un enfoque psicoanalítico.

➤ CONTENIDOS

UNIDAD 1. Delimitación epistemológica y metodológica de los modelos teóricos que rigen las Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológico. □ Contexto histórico y científico en que surgieron los instrumentos de evaluación. Controversias.

□ Investigación científica: sus paradigmas: cualitativo y cuantitativo. Leyes de la organización metodológica. Distinción conceptual entre evaluación, prueba y diagnóstico. □ La epistemología del diagnóstico y a clasificación. □ Instrumentos de evaluación. Construcción de diferentes instrumentos de evaluación psicológica: métodos y procedimientos básicos.

Clasificación de Técnicas psicométricas, Técnicas Objetivas y Técnicas Proyectivas en adultos. Fundamentación teórica de los mismos. □ Concepto de validez y confiabilidad en el uso de los instrumentos de evaluación. □ Reseña histórica del Psicodiagnóstico en la Argentina. Código de ética que rige el accionar del psicólogo. Pautas internacionales para el uso de las técnicas de diagnóstico psicológico.

UNIDAD 2. Procedimientos en el proceso evaluativo y diagnóstico psicológico del adulto □ Fundamentación epistemológica del proceso evaluativo y psicodiagnóstico en adultos. Enfoque clásico: Concepto de enfermedad mental según modelo psiquiátrico. Etiología de la enfermedad mental. Nosología Psiquiátrica. DSM IV. Objetivos. Psicodiagnóstico: Etapas. Momentos del proceso. Encuadre. El empleo de pruebas psicométricas, objetivas y proyectivas para la exploración de aspectos vinculados a la inteligencia, situación familiar y vincular, dinámica intrapsíquica. Criterios de selección de instrumentos de evaluación de acuerdo con el motivo de consulta. Aplicación de las técnicas psicométricas más empleadas en adultos. Aplicación de las técnicas objetivas más empleadas en adultos. Enfoque analítico: El proceso de diagnóstico en psicoanálisis. El diagnóstico médico y el psicoanalítico. El diagnóstico y el proceso diagnóstico. El saber supuesto al síntoma. Evaluación clínica y localización subjetiva. □ Entrevista Psicológica como instrumento de evaluación. Fundamentación teórica y epistemológica. Enfoque clásico: concepto. Objetivos. Etapas. Roles. Clasificación y tipos de entrevistas. Diferenciación entre entrevista y anamnesis. Modelos de entrevista: fenomenológico-existencial, cognitivo-conductual. Motivo de consulta. Enfoque analítico: concepto de entrevistas preliminares. Encuadre. Regla fundamental. Atención parejamente flotante. Concepto de Motivo de consulta manifiesto y latente. Formaciones del inconciente. Concepto de Transferencia.

UNIDAD 3. Evaluación y diagnóstico diferencial en adultos.

□ Diagnóstico clásico: Concepto de diagnóstico según modelo psiquiátrico. Lectura e Interpretación de indicadores obtenidos durante el proceso evaluativo. Concepto y diferenciación de signos y síntomas para la psiquiatría. Aplicación DSM IV y CIE 10 □ Diagnóstico en psicoanálisis: ¿Quién diagnostica en psicoanálisis? Lectura e interpretación de indicios obtenidos durante el proceso. Diferenciación de motivo de consulta latente y manifiesto. Concepto de síntoma como articulación significantes y como envoltura formal. La lógica de la interpretación. Dependencia significativa. La función del síntoma.

UNIDAD 4. Proceso de inferencia de los datos: Informe psicológico su estructura y función.

□ Informe psicológico: definición y estructura. Modelos de informes psicológicos. Su relación con otros modelos de comunicaciones científicas. Pautas para su elaboración. Ámbitos de aplicación: clínico, educacional, jurídico, laboral, investigativo. Integración y articulación del proceso psicodiagnóstico. □ Entrevista de devolución de los resultados del proceso psicodiagnóstico en adultos.

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

La metodología de la asignatura contempla distintas instancias de aprendizaje:

- Clase magistral: desarrollo de los temas propuestos promoviendo en los alumnos la articulación con temas y bibliografía que hayan leído en otras materias.
- Actividades de grupo: conversación, debate, intercambio de opiniones en relación a los temas teóricos desarrollados y los ejemplos de casos clínicos aportados por la cátedra.
- Supervisión: tiene como finalidad una integración y articulación de casos clínicos con la temática teórica abordada. Los alumnos realizarán una práctica en una Institución, esta consiste en la realización de una anamnesis y una entrevista clínica que luego se analizará a la luz de los elementos teóricos brindados por los docentes.

➤ **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO					
Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Articulación de material bibliográfico. Unidad 1.	1	Lectura de material bibliográfico propuesto por la Cátedra. Identificar líneas de investigación en el campo de la evaluación y diagnóstico psicológico.	Áulica Plenario	Distinguir las diferentes posturas epistemológicas. Relacionar conceptos dentro del encuadre teórico en el que se utilizan.	Áulica
Lectura de casos clínicos	2 “Solo Una” “Las banderas del <i>kamisake</i> ”	Lectura de casos clínicos publicados. Análisis de los casos clínicos a la luz de los contenidos teóricos referidos en la Cátedra	Presentación de casos. Estudio de casos.	Relacionar conceptos teóricos en el estudio de casos clínicos. Manejar diferentes líneas de investigación.	Áulica
Administración de una entrevista y de una anamnesis	4	Administrar una entrevista en una Institución Administrar una anamnesis en una Institución	Observación y Entrevista	Lograr un primer contacto con una Institución. Facilitar el empleo de	Centro de Salud

				herramientas de evaluación con pacientes in situ.	
Lectura de variados Informes Psicológicos.	3	Análisis de Informes psicológicos. Reconocer modelos de presentación de informes. Identificar estructuras de informes psicológicos.	Estudio de casos.	Generar la capacidad de la elaboración de Informes Psicológicos adecuándolos a los distintos ámbitos de presentación de los mismos.	Áulica

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Clases expositivas, dinámicas de grupos, guías de estudio referidas a la bibliografía, realización de entrevistas a pacientes en una Institución.

➤ BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Adeip. Pautas internacionales para el uso de los test. <http://www.adeip.org.ar/pautas.htm>
2. Aproximación al análisis de datos cualitativos. Compiladores: Escalante Gómez, Eduardo. Páramo María de los Ángeles. Editorial Universidad del Aconcagua. Interpretación en la teoría psicoanalítica. Pág. 3072011
3. Bleger, José. Temas de psicología. Ed. Nueva Visión. 1985. Cap 1.
4. Casullo, M. M. Evaluación Psicológica en el campo de la salud. Ed. Paidós.
5. Celener, Graciela., “Técnicas Proyectivas: Actualización e Interpretación en la Ámbitos Clínico, Laboral y Forense”, Ed. Lugar, 2004. Tomo II
6. Código de Ética del psicodiagnosticador. <Http://www.adeip.org.ar/codigoetica.htm>
7. Cebasco Rithee. “*El umbral del análisis*”. En: Umbrales del análisis (Seminario y Jornadas del Campo Freudiano en Barcelona, 1985). Buenos Aires, Ediciones Manantial. Pag 57-88
8. García Arzeno, María Esther. Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico. Ed. Nueva

Visión

9. García Arzeno, María Esther. Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Ed. Nueva Visión.
10. El proceso de diagnóstico en psicoanálisis. Thompson, Santiago; Frydman, Arturo; Salinas, Laura; Mantegazza, Rita; Toro, Cristina; Lombardi, Gabriel. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen xiV / Año 2006.
11. Freud, S. (1917a). 23ª Conferencia. Los caminos de la formación de síntoma. 28ª Conferencia. La terapia analítica. Obras Completas, Vol. XVI (pp. 326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1984.
12. Freud Sigmund. Obras completas. Amorrortu Editores. 2001
 - a. El método psicoanalítico. Tomo VII
 - b. Sobre la iniciación del tratamiento. Tomo XII
 - c. Sobre la dinámica de la transferencia. Tomo XII
 - d. Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. Pag 107 a 119
13. Lacan, J., Escritos 1, "Función y campo de la Palabra y del Lenguaje" Ed. Siglo veintiuno, Argentina, 1988.
14. Lacan Jacques. Escritos 1. Intervención sobre la transferencia. Siglo XXI.1996
15. Lacan, J. Escritos I, "La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud". Ed. Siglo veintiuno, Argentina, 1988.
16. Lacan Jacques. Seminario 11. Del sujeto al que se supone saber, de la primera diada, y del bien. Siglo XXI.1996
17. Lacan Jacques. Seminario 11. De la interpretación a la transferencia. Siglo XXI.1996
18. Laurent, Eric: "*Las suertes de entrada en análisis*". En: Umbrales del Análisis (Seminario y Jornadas del Campo Freudiano en Barcelona, 1985). Buenos Aires, Ediciones Manantial, 1991. Pag. 102-106
19. Miller Jacques-Alain. Introducción al método psicoanalítico. Ed. Paidós. 1997. Pág. 13 a 90.
20. Miller Jacques-Alain. Dos dimensiones Clínicas: Síntoma y Fantasma.
21. Pulice,G; Manson, F; Zellis, O. (2001) La practica de la investigacion en relacion al pensamiento magico, la conjetura, el paradigma indiciario y la ciencia moderna. Cinta de Moebio N° 12
22. Sinatra Ernesto S. Las entrevistas preliminares y la entrada en análisis. Cuadernos del Instituto Clinico de Buenos Aires. 2010.

23. Siquier de Ocampo, María L y otros. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión 1987
24. Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la sicopatología y la psiquiatría 3º ed. Ed. Salvat. España 1991. Cap. 7. Entrevista psicología e historia clínica
25. Modelos de informes e historias clínicas según la FREPA. www.frepa.org.ar

Bibliografía Complementaria:

1. Bisso Elena. ¿Quién diagnostica en psicoanálisis? Figuraciones en tres campos Teóricos. (2006). Ed. Grama
2. Cohen, R. J. Swerdlik (2001) Cap. 1. Pruebas y evaluación psicológica. Cap. 2. Consideraciones históricas, culturales y ético- legales.
3. DSM IV/ CIE 10
4. La envoltura formal del síntoma. Manantial
5. Miller Jacques-Alain. Los signos del goce. La lógica de la interpretación. Goco, saber y verdad. 1998. Paidós
6. Mansur, Gerardo, Apuntes de Cátedra de Psicopatología Estructural. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. 1989.
7. Morel Genevieve. Ambigüedades sexuales. Pág. 25 a 68. Ed. Manantial.
8. Programa de postgrado “Clínica lacaniana”. Primer seminario: “La lógica de la cura”. Mansur Gerardo. Martínez de Mansur Teresita. Paz María Teresa
9. Scheinkestel Adrián. Laurent Eric. Furman Miguel. Psiquiatría y psicoanálisis. Diagnóstico, institución y psicofármaco en la clínica actual. (2007). Ed. Grama
10. Soler Colette. La querrela de los diagnósticos. Letra viva.

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

- **Asistencia: 75% de regularidad a clases teóricas y 100% a clases prácticas.**
- **Evaluaciones Parciales: 100 % aprobadas.**
- **Formales:** Realización de la Práctica en una Institución
- **Evaluaciones Parciales: 1**