

**BASES TEORICAS PARA EL ANALISIS GRUPAL E INSTITUCIONAL**

**CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DOCENTES**

**PROFESOR TITULAR:** LAURA MAZZIERO

**PROFESOR ADJUNTO:** NATALIA DUARTE

**CARGA HORARIA**

**TOTALES:** 60 horas reloj

**TEÓRICAS:** 55 hs.

**PRÁCTICAS:** 5 hs.

**SEMANALES:** 4 hs.

**FUNDAMENTACIÓN**

El hombre se constituye a partir de su apoyatura en los grupos/instituciones que lo reciben, lo promueven y toma de ellos las identificaciones a partir de las cuales conformará su existencia.

Continuar la discusión nominalismo-realismo resulta por lo menos anacrónica en cuanto ya no es fértil el pensamiento de una oposición individuo-sociedad. La intrincada articulación que los contiene permite ir dilucidando hasta qué punto el ser humano se inscribe en y sostiene ese trasfondo mudo de la subjetividad que representan las instituciones. Preguntarse por ellas hoy, por su declinación y en consecuencia por los anclajes en los que se constituye el sujeto configura un campo de problemas desafiante para el futuro psicólogo.

La existencia de las instituciones es la existencia de significaciones imaginarias sociales en un tiempo de lo histórico-social. No son inmutables, aunque se les demande constituirse en un marco inmóvil, que sea el referente estable de la vida organizada de una sociedad. El caos deviene de la mano de la crisis de la modernidad cuando las instituciones ya no pueden, son incapaces de sostener la continuidad y la reproducción de la cultura conocida.

Y, en las instituciones, y fuera de ellas, los grupos, que junto a aquellas ofrecerán las matrices identificatorias a los futuros miembros de la comunidad.

El estudio de los grupos y las instituciones le permitirá así al futuro psicólogo posicionarse sin escisiones artificiosas y sí en la rigurosidad pertinente de su estudio,

con un instrumento conceptual básico que atraviesa todos los campos de acción del psicólogo: clínico, laboral, forense, educacional y comunitario.

Tanto en sus consideraciones teóricas como en sus posibilidades de abordaje, instrumenta al futuro psicólogo en un área de imprescindible comprensión.

## **OBJETIVOS**

### **Generales**

Eludir la dogmatización, promotora de repeticiones y pensar acerca de aquello que se ofrece como fuente de conocimiento en lo relativo al tema que nos ocupa, a fin de visibilizar los campos de problemas con los que se encuentra el psicólogo en su ejercicio.

Aproximarse a una reflexión a partir de interrogantes que lo grupal-institucional exige a la hora de considerar la producción histórico-social del sujeto humano y de la subjetividad epocal, constituyendo así un campo específico de observación, análisis e intervención de los procesos psicológicos.

Identificar distintas corrientes que abordan la cuestión institucional distinguiendo diferencias y semejanzas entre las mismas.

Conceptualizar los distintos fenómenos grupales/institucionales.

Desarrollar habilidades y competencias metodológicas y de dispositivos de observación, evaluación, e intervención desde la psicología en los ámbitos referidos.

### **Específicos**

Aproximarse a la distinción de algunos obstáculos epistemológicos clásicos a la hora de tomar a los grupos como objeto de estudio.

Establecer la singularidad del objeto a partir de articular conceptualizaciones que recorten la realidad psíquica propia de los grupos y las instituciones, abandonando la pretensión de extrapolar conceptos tradicionales de marcos teóricos individuales.

Reconocer y explicar los fenómenos que se despliegan en los grupos y las instituciones a fin de interpretar y/o intervenir en el campo.

Comprender particularidades de los tipos institucionales a fin de realizar hipótesis diagnósticas.

Identificar los distintos tipos de dispositivos disponibles para el abordaje a los grupos a fin de tomarlos como recursos a la hora de la intervención sea en instituciones o fuera de ellas.

## **CONTENIDOS**

### **EJE I: - Grupos**

- Desafíos clínicos-límites teóricos.

- El concepto de grupo: etimología, significaciones latentes del término. Resistencia epistemológica al concepto: diversos aspectos de orden psicológico y sociológico. Representaciones de grupo.
- Cinco categorías: aproximaciones para pensar qué es un grupo.
- Escuela francesa de grupos y su incidencia en la concepción psicoanalítica de los mismos.
- El narcisismo en los grupos.

#### EJE II - Abordajes grupales.

- Concepción psicoanalítica de clínica grupal. Características y funcionamiento del grupo. Lo intersubjetivo. Lo transubjetivo. Dramática. Polos de funcionamiento: Técnico/Fantasmático (D. Anzieu), Homomórfico/Isomórfico (R. Kaës).
- Proceso Grupal: fases y fenómenos.
- Papel de la fantasía como organizador grupal. Qué se interpreta según los distintos dispositivos.
- Abordajes grupales: características y diferencias. Grupos de reflexión. Grupos terapéuticos. Grupos homogéneos. Otros dispositivos posibles: talleres, dinámicas grupales, etc.
- Grupo de reflexión psicoanalítico: desregulación y puesta en crisis del malestar.
- Un pensamiento que interpela concepciones psicoanalíticas grupales: los grupos en tiempos de des-titución; el “grupismo” como obstáculo.
- Distintas técnicas grupales.

#### EJE III: Lo institucional

- “Instituciones Estalladas”. Declinación de las instituciones disciplinarias y su capacidad reproductora de la subjetividad moderna. Malestar, padecimiento, sufrimiento en las instituciones.
- La relación institución/es, dispositivo y prácticas profesionales.
- Institución/organización: ni recubrimiento ni disociación.
- Tipos de instituciones: totales, democráticas, autogestivas.
- Perspectiva psicoanalítica (Kaës): realidad psíquica en las instituciones, Realización de deseo y sufrimiento institucional. Funciones psíquicas de las instituciones. Leyes generales de las instituciones.
- Algunos enfoques que abordan la comprensión e intervención en instituciones. Cuadro comparativo.

#### EJE IV: Intervención institucional

- Campo de análisis – campo de intervención
- Encargo/demanda. Análisis de la demanda, ejes sincrónico y diacrónico.
- Entrevista institucional. Observación – registro – Devolución institucional.

- Interpretación en el campo de la institución: los distintos niveles de escucha, individual, grupal, individual.
- Dispositivos de abordaje

## TRABAJOS PRÁCTICOS

### REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

a) **asistencia:** 80% de asistencia

b) **Evaluación:** 100% aprobados

### OBJETIVOS

Conocer y comprender supuestos teóricos relativos a los grupos y a las instituciones.

Ejercer el análisis crítico y argumentar posiciones a la hora del debate conceptual.

Producir actos de pensamiento que le permitan discernir y luego identificar posibilidades de intervención en el campo en estudio.

Ensayar el diseño de estrategias para su aplicación en distintas situaciones.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO					
Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Concepto de grupo y resistencias epistemológicas	1	Técnica grupal de aprendizaje cooperativo	Áulica, grupal, experimental.	Conceptualizar. Desarrollar habilidades de debate y argumentación	U Congreso
Realidad Psíquica de las instituciones.	1	Síntesis Elaborada (con consignas)	Producción escrita individual	Identificar ideas principales y organizarlas en la producción de un texto acotado	Particular
Entrevista Institucional Registro y diseño estrategias.	3	Entrevista institucional.	Rol Playing (argumentos de demanda instituc).	Transferir conceptos. Desarrollar habilidades específicas para aplicación de recursos técnicos	Particular y U Congreso

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se abordará el cursado consignando la variación del dispositivo pedagógico clásico, por un dispositivo que configure un círculo (apelando a la etimología del concepto grupo) en el que todos cuentan con la posibilidad de estar 'frente a frente' para la discusión de los contenidos de la asignatura.

Se trabajará con método expositivo en algunos módulos teóricos a cargo del equipo docente. Se complementará con métodos participativos, prioritariamente con la modalidad Seminario. A partir de la lectura crítica del material o para introducir su comprensión, se aplicarán técnicas de trabajo grupal las cuales conllevarán dos objetivos: promover la participación en clase, provocando debates que permitan esclarecer y articular textos abordados, y trabajar a partir de la propia experiencia grupal que vaya desplegándose.

Se utilizarán medios audiovisuales (videos, película) para el análisis de casos o situaciones pasibles de ser analizadas y/o intervenidas.

Se establecerá una vía de comunicación directa (correo electrónico) con el equipo docente a fin de salvar dudas u orientar en el trabajo del alumno con los materiales a abordar.

## **REGULARIDAD**

**Asistencia:** 80 % a teóricos y prácticos.

**Trabajos Prácticos:** totalidad de las producciones aprobadas

**Evaluación Parcial:**

Se realizará 1 (UNA) EVALUACION PARCIAL. En caso de ausencia y/o desaprobación se podrá acceder a 1 (una) evaluación recuperatoria.

Los alumnos deben aprobar 1 (UNA) de las instancias para mantener su regularidad y acceder al examen final.

## **EVALUACIÓN FINAL Y PROMOCIÓN**

**Promoción Indirecta**

Alumnos regulares

Asistencia

Aprobación de trabajos prácticos

Se rendirá una instancia final oral a programa abierto. El alumno podrá elegir un tema, a fin de ser expuesto en el desarrollo de la instancia evaluadora.