

PSICOTERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

➤ **CARRERA**

Licenciatura en Psicología

➤ **TURNO**

Mañana y Noche

➤ **REGIMEN**

2° Semestre

➤ **Asignaturas correlativas previas**

Bases Teóricas Cognitivo Conductual

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Lic. Débora Sandra Méndez
Profesor Adjunto: Lic. Damián Gibbs

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 60 horas reloj
TEÓRICAS: 55 hs.
PRÁCTICAS: 5 hs.
SEMANALES: 4 hs.

➤ **FUNDAMENTACIÓN**

En esta asignatura se estudian y desarrollan los modelos cognitivos conductuales en las intervenciones clínicas en trastornos psicopatológicos. Se enseñan las técnicas y estrategias de intervención para lograr el cambio de conducta y promover la optimización de la misma en la persona.

➤ OBJETIVOS

Que los alumnos logren comprender y aprender los fundamentos del quehacer clínico cognitivo conductual.

Que el alumno reconozca y logre aplicar las diferentes formas de evaluación cognitivo conductuales en los trastornos psicológicos.

Que el alumno reconozca el rol activo del terapeuta cognitivo conductual

Que el alumno sea capaz de reconocer y aplicar las técnicas cognitivo conductuales en el proceso psicoterapéutico

➤ CONTENIDOS

UNIDAD 1 :

Bases de la terapia Cognitivo Conductual. Diferentes modelos de TCC. Proceso psicoterapéutico. Conceptualización. P.A.C. Etapas del proceso terapéutico: Fase Inicial, Desarrollo y Terminal. Objetivos de TCC. Estructura típica de una sesión. Programación de sesiones. Métodos generales de evaluación conductual. Cuestionarios, auto registros, escalas, inventarios.

UNIDAD 2 :

La relación terapéutica. Empirismo colaborativo. El terapeuta: influencia y entrecruzamientos. Elementos básicos de la relación terapéutica. La personalidad del terapeuta. Características deseables del terapeuta. La interacción y colaboración terapéutica. Resistencia al cambio terapéutico. Actitudes y conductas inadecuadas de los pacientes durante la primera entrevista

UNIDAD 3:

Modelos y estrategias de intervención en situaciones de crisis: Técnicas Cognitivas conductuales (TCC) de intervención para el tratamiento de trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Técnicas dirigidas a aumento y disminución de conductas. Técnicas dirigidas a disminución de ansiedad. Técnicas dirigidas a autorregulación de conducta y afrontamiento. Técnicas dirigidas a cambios y control de cogniciones.

UNIDAD 4:

Trastornos de Ansiedad. Elementos básicos de trastornos de ansiedad. Fobia. Diversos tipos de fobias. Fobia social. Trastorno de ansiedad generalizada. Agorafobia. Fobias específicas. Trastorno de pánico con y sin agorafobia. Trastorno de Ansiedad generalizada. Trastorno del estrés postraumático. Trastorno Obsesivo Compulsivo. Origen del TOC. La crisis. La esclavitud de los rituales. Pautas diagnósticas. Objetivos. Cuestionarios de evaluación. Proceso de intervención. Modelos y estrategias de intervención en distintos tipos de crisis. Las relaciones familiares y el TOC. Proceso de intervención en situaciones de crisis, urgencia y riesgo individual. Técnicas para la cognición y adecuación de la conducta a entornos de riesgo emergencias.

➤ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas que se utilizarán son las siguientes:

Clases expositivas

Discusiones y revisión de material bibliográfico

Análisis de casos

Exposición grupal

Rol Playing

Se alternará el dictado de clases con el trabajo de taller para articular los conceptos en la práctica

➤ ACTIVIDADES PRÁCTICAS

OBJETIVOS: Lograr comprender, reconocer y aplicar las diferentes etapas del proceso psicoterapéutico. Desarrollando la habilidad de adquisición de técnicas cognitivas conductuales en los diversos trastornos de la clínica psicopatológica actual.

Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Proceso Psicoterapéutico cognitivo conductual	1	Lectura de textos	Rol Playing	Conocer y comprender las etapas del proceso psicoterapéutico en la clínica.	Espacio aúlico. Individual y grupal
Relación Terapéutica	1	Análisis de textos y casos	Observación Rol Playing	Reconocer la importancia del empirismo colaborativo en la práctica clínica	Aula. Trabajo grupal
Diagnóstico y selección de técnicas	1	Identificar, comprender y aplicar distintas técnicas según los diversos trastornos	Rol playing	Identificar, seleccionar Aplicar la técnica más adecuada según diagnóstico clínico	Aula. Trabajo individual y grupal
Tratamiento	2	Análisis de material bibliográfico	Estudio de Casos	Lograr comprender y desarrollar la estrategia de intervención desde el modelo de la trec	Aula Trabajo Grupal

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

a) Asistencia: 80%

b) Evaluación: Aprobar con 100%

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Retroproyector
Multimedia
Pizarrón
DVD

➤ BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BASICA OBLIGATORIA POR UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

Unidad 1:

Ruiz Sánchez, Juan José, Cano Sánchez Justo José, Manual de Psicoterapia Cognitiva, ESMUbeda, España 2006.

Beck A y otros. Terapia Cognitiva de la depresión. Desclee De Brower, S.A, Bilbao, 1983
Apuntes de Cátedra

Unidad 2:

Baringoltz, Sara, Integración de aportes cognitivos a la psicoterapia. Lumiere, 2004

Beutler, Larry y Consoli, A, valores y psicoterapia. Revista Argentina de clínica psicológica, aiglé, Vol v ,nº 1. 1996

Goldfried y Davison, Técnicas terapéuticas conductistas, paidós, 1981
Apuntes de Cátedra

Unidad 3:

Labrador Francisco J, Muñoz Manuel, Cruzado Juan Antonio, Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Ed. Pirámide. Madrid

Matthew Mckay y Patrick Fanning, Autoestima, evaluación y mejora. Martínez .Roca .España 1987

Matthew Mckay, Martha Davis y Patrick Fanning Técnicas Cognitivas para el tratamiento del Estrés. Martínez Roca, España 1985

Tom Carnwath y David Millar Psicoterapia Conductual en asistencia Primaria. Martínez Roca. España 1989. Craighead, Kazdin, Mahoney, Modificación de Conducta, principios, técnicas y aplicaciones

Gavino, Aurora, técnicas de terapia de conducta. Martínez Roca, Barcelona 1997

Newcomer, Phyllis, Cómo enseñar a los niños perturbados. Historia, diagnóstico y terapia, Fondo de cultura económica, México 1993

Apuntes de Cátedra

Unidad 4:

Cía Alfredo H. La Ansiedad y sus Trastornos. Manual Diagnóstico y Terapéutico, Ediciones Polemos, BsAs 2002.

Cía Alfredo H. Trastorno por Estrés Postraumático. Diagnóstico y Tratamiento Integrado. Imaginador. Bs As 2001.

A.T Beck, A Freeman y otros Trastornos Cognitivos de la Personalidad. Paidós.1995

Cía.Alfredo H. Estrategias para superar el Pánico y la Agorafobia. Manual Práctico de Recursos Terapéuticos. Bs As El Ateneo, 2000

Auger Lucien, Ayudarse a sí mismo. Una Psicoterapia mediante la razón. Sal Térrea, España 2006.

Barlow, David-Durand Mark, Psicopatología, Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid, Thompson, España 2003

Beck, Aaron, Terapia Cognitiva de la depresión, Martínez Roca, Barcelona 1998
Beck, Aaron Con el Amor No Basta. Paidós 1990
Shaffi Mohamed y Shaffi Sharon Lee. Depresión en niños y adolescentes. Clínica, evaluación y tratamiento. Martínez Roca
Tobías Yaryura José A., Neziroglu Fugen, La epidemia Oculta, Trastorno obsesivo Compulsivo. Cangrejal editores 1994
Cía Alfredo H Trastorno Obsesivo Compulsivo y Síndromes relacionados. El Ateneo 1995.
Cascardo, Enzo, Resnik Pablo Trastorno de ansiedad generalizada, bases para el diagnóstico y tratamiento del paciente con preocupación excesiva, Buenos Aires, Polemos 2005.
Apuntes de Cátedra

EVALUACIÓN:

Se toman 2 parciales y dos recuperatorios que tienen que ser aprobados cada uno con 80% (nota 7) para lograr la promoción directa. De no lograr ese puntaje el alumno va a la instancia de examen final.

De no lograr el 60% en cada parcial o recuperatorio, el alumno queda en condición de libre.

El alumno debe cumplir con el 75% de las asistencias a las clases para regularizar.

Debe aprobar el 100% de los trabajos prácticos.