PSICOTERAPIA SISTÉMICA

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **TURNO**

MAÑANA Y NOCHE

➤ **REGIMEN**

SEGUNDO SEMESTRE

➤ **Asignaturas correlativas previas**

Bases Teóricas Desde La Perspectiva Sistémica

➤ **PROFESORES A CARGO**

**Profesora Titular: Lic. Mabel Vicari
Profesora Adjunta: Lic. Susana Morgado
JTP: Lic. Claudio Javier Pilot**

➤ **CARGA HORARIA**

**Totales: 60 horas reloj
Teóricas: 55 hs.
Prácticas: 5 hs.
Semanales: 4 hs.**

➤ MARCO TEORICO

La terapia sistémica se basa en un enfoque psicoterapéutico que, si bien tiene sus orígenes en la terapia familiar, hoy la psicoterapia sistémica no sólo trata familias. Los conceptos sistémicos, así como sus métodos y técnicas terapéuticas son aplicables a la pareja, a los equipos de trabajo, a los contextos escolares y también a las personas individuales. Lo que resulta decisivo es que el énfasis esté puesto en la dinámica de los procesos comunicacionales, en las interacciones entre los miembros del sistema y entre los subsistemas que lo componen. También en el caso de la terapia individual el enfoque se orientará principalmente al cambio en los procesos de comunicación e interacción manteniendo la idea básica sistémica de ver a la persona en su entorno, es decir en el contexto del sistema o de los sistemas de los que forma parte. El terapeuta parte de una base epistemológica constructivista, por lo cual construye conjuntamente con el o los pacientes desde el motivo de consulta hasta los objetivos de la terapia.

➤ OBJETIVOS por COMPETENCIAS

Los principales objetivos de la cátedra consisten en que el alumno logre

- Capacidad para dramatizar y jugar role play
- Habilidad para preguntar empáticamente, hacer preguntas circulares y rastrear circularidades
- Competencia para reconocer estilos de apego
- Destreza para identificar creencias, puntuaciones y mitos familiares compartidos.
- Competencia para realizar aproximaciones diagnósticas desde una perspectiva sistémica, según los diferentes enfoques propuestos

➤ CONTENIDOS

Unidad I

Terapia breve nociones generales, encuadre y contrato terapéutico. Del problema queja al motivo de consulta. Duración de la terapia. Maniobrabilidad terapéutica.

Terapia estructural, la primera sesión. Maniobras de apertura: para dar principio a nuevas estructuras. Metas del tratamiento. Proceso de re encuadramiento y proceso de curación. Las intervenciones canónicas: estructura, pauta, esencia y secuencia. Valor de la terapia breve en situaciones de crisis (víctimas de delito, desastres ambientales y climáticos, intoxicaciones, emergencias médicas, etc)

Unidad II

Terapia estratégica. La primera sesión y la co- construcción del motivo de consulta, rastreo de soluciones intentadas, el síntoma y su función homeostática, la connotación positiva del síntoma.

Terapia centrada en soluciones, centrarse en lo que sí funciona y en las excepciones, la pregunta milagro.

Terapias narrativas. El enfoque narrativo y su aplicación en la clínica. Terapia narrativa con niños.

Unidad III

Enfoque sistémico de la terapia de parejas. Temas más frecuentes: convivencia, casamiento, separaciones, divorcio, problemas de comunicación, desacuerdos, infidelidad, nacimientos, partida de los hijos del hogar paterno.

Primera sesión con la pareja. La función del terapeuta. Duración de la terapia. Diferentes abordajes.

El apego en las relaciones de pareja. Objetivos personales en la pareja y relaciones de dominancia. La crisis de la relación de pareja en la sociedad actual.

El destino de las parejas: avatares y metamorfosis de la pasión.

Parejas exitosas, satisfacción con la pareja, un enfoque centrado en el bienestar emocional.

Unidad IV

Modelos y estrategias de intervención en distintos tipos de crisis. Familias ensambladas importadas. Las lealtades en las familias ensambladas Las etapas emocionales. Los límites y las reglas.

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Se propiciará el necesario espacio que permita la co-construcción de conceptos y realidades, mediante la información, los cuestionamientos, el diálogo y la reflexión.

Se desarrollarán intervenciones que permitan ponderar el dominio teórico previo de que dispongan los alumnos; la exposición flexible y de intercambio; el análisis de los textos que se trabajen, en modo de propiciar oportunidades para la observación, la revisión, el análisis y la síntesis, así como el juicio crítico.

➤ **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO					
Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de Realización
Diagnóstico estructural	1	Realizar el mapa estructural de las familias consultantes	Áulica	Identificar Reconocer Diseñar mapa estructural	Efector municipal (trabajo con familias)
Diagnóstico estratégico	3	Evaluar y diagnosticar función del síntoma	Estudio de Casos	Indagar soluciones intentadas Detectar mecanismos homeostáticos Diagnosticar	Efector municipal (trabajo con familias)
Primera sesión de pareja	1	Identificar funcionamiento y relacionar con la estructura	Rol Play, Observación	Interpretar Relacionar	Aula Trabajo grupal
Diagnóstico del apego En la pareja	2	Diseñar y actuar crisis de desarrollo y sus desenlaces	Estudio de Casos	Interpretar Describir Relacionar	Aula Trabajo grupal

Cada práctico culmina con un informe que debe ser presentado en tiempo y forma a la cátedra y será realizado en tiempo fuera del cursado. Responderá a las consignas y será entregado en letra Times New Roman N° 12. Pasada la fecha de entrega no se recibirán los trabajos.

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Se procurará la utilización de la diversidad de recursos didácticos que cada tema requiera : libros, documentos de actualidad, aportes de historias de vida, rastreo de avances de investigación en la temática, pizarra, diapositivas, uso de multimedia, técnicas grupales y guías de trabajos prácticos.

En la medida que la disponibilidad de tiempo lo permita se gestionará que los alumnos puedan concurrir y participar del trabajo sistémico que se realiza en los efectores estatales con familias.

➤ BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BASICA OBLIGATORIA POR UNIDAD

UNIDAD I

Sluzki, C. (1996) *La red social: frontera de la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa

Suares, Marinés (2002) *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós

Umbarger, C. (2002) *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu.

UNIDAD II

Haley, J. (1980) *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu

Madanes, C. (1989) *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu

White, M. (1993) *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires: Paidós

UNIDAD III

Biscotti, O. (2006) *Terapia de Parejas. Una mirada sistémica*. Buenos Aires: Lumen

Bowlby, J. (1995) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós

Caillé, P. (2002) *El destino de las parejas: avatares y metamorfosis de la pasión*. Barcelona: Paidós Ibérica

Caillé, P. (2002) *Uno más uno son tres. La pareja revelada a sí misma*. Barcelona: Paidós Ibérica

Fernández, S. (2009) *Relaciones de pareja. Análisis comparativo de estilos explicativos y satisfacción entre parejas que asisten a terapia de pareja y parejas que no asisten*.

Tesis de Maestría en Psicoterapia Sistémica. Mendoza: Universidad del Aconcagua

Moreno, J. (2007) *13 consejos para fracasar en pareja*. Bogotá: Norma

Nardone, G. (2006) *Corrígeme si me equivoco*. Barcelona: Herder Editorial

UNIDAD IV

Coletti, M. y Linares, J. (1997) *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós Ibérica

Eguiluz, Luz de Lourdes (2007) *Entendiendo a la Pareja*, Editorial Pax, México

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Bowlby, J. (1980) *Attachment and Loss*, Vol. 3. Loss. New York: Basic Books.

Bowlby, J. (1988) *A Secure Base: Clinical Applications of Attachment Theory*. London: Tavistock.

Byng, Hall, J. (1995) *Creating a secure base: some implications of attachment theory for family therapy*. *Family Process*, 34: 45–58.

Byng, Hall, J. (2008) *The crucial roles of attachment in family therapy*. *Journal of Family Therapy*, 30: 129–146.

Dallos, R. (2006) *Attachment narrative therapy: integrating ideas from narrative and attachment theory in systemic family therapy with eating disorders*. *Journal of Family Therapy*, 26: 40–66.

Gottman, J. Gottman, J. & Decalire, J. (2008). *Diez claves para transformar tu matrimonio*. Barcelona: Paidós

Gottman, J. & Silver, N. (2001). *Siete reglas de oro para vivir en pareja*. España: De bolsillo

Weber & Simon (2006) *Terapia individual sistémica* *Revista de Terapia sistémica*

White, M. (2006) *Maps of narrative practice*. Nueva York: Norton.

White, M. (2004) *Narrative practice and exotic lives: resurrecting diversity in everyday life* Adelaide, Australia: Dulwich.

White, M. (2000) *Reflections on narrative practice. Essays and interviews*. Adelaide, Australia Dulwich.

White, M. (1997) *Narratives of therapists' lives*. Adelaide, Australia: Dulwich.

White, M. y Epston, D. (1989) *Literate means to therapeutic ends*. Adelaide, Australia: Dulwich

➤ CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- Asistencia: (75% mínimo)
- Trabajos Prácticos aprobados (100%)
- Examen Parcial aprobado o su recuperatorio (60 %) modalidad escrita
- Examen Final: oral individual y público ante tribunal evaluador.

A programa abierto.

Modalidad para más de 10 alumnos: por escrito y archivado. La ocasión para que el alumno vea su examen será al finalizar la mesa en el momento de entregar las notas y las libretas

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de clases de la materia. Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa en el horario de la misma.

➤ CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION

Se trata de una asignatura de aprobación indirecta, el alumno debe cumplir los requisitos para la regularidad y rendir un examen final

➤ **CRITERIOS y MODALIDAD PARA LAS EVALUACIONES PARCIALES**

Las evaluaciones de proceso consistirán en un examen parcial y los trabajos prácticos exigidos.

El examen parcial será escrito y puede ser en la modalidad de múltiple Choice o bien de desarrollo.

En caso de no presentarse con causa justificada o de no alcanzar el 60% para aprobarlo se tomará un examen recuperatorio

➤ **CRITERIOS y MODALIDAD de EVALUACIÓN del EXAMEN FINAL**

ALUMNO REGULAR: requisitos reunidos para poder rendir examen final

Asistencia: 75 %.

Examen parcial aprobado en primera o segunda instancia (recuperatorio).

Trabajos Prácticos 75% entregados en tiempo y forma, y aprobados.

EXAMEN FINAL: Ante tribunal, individual, oral y público. A programa abierto.

Escrito con archivo del examen, en caso de que hayan 10 o más alumnos. El examen corregido podrá ser visto por el alumno en el mismo acto de entrega de la nota y de la libreta.

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de clases de la materia.

Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa en el horario de la misma.