

**PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **TURNO**

Mañana y Noche

➤ **REGIMEN**

2° SEMESTRE

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Graciela Fernández

Profesor Adjunto: Gustavo Neri

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 60 horas reloj

TEÓRICAS: 55 hs.

PRÁCTICAS: 5 hs.

SEMANALES: 4 hs.

## ➤ FUNDAMENTACIÓN

El abordaje actual de la problemática educativa requiere de una mirada amplia y del entrecruzamiento entre los distintos saberes que tienen algo que decir sobre ella. El sistema educativo, las formas de aprender y de enseñar, el rol que desempeñan cada uno de los miembros de la institución y todos ellos en conjunto, constituyen en principio el objeto de estudio de la Psicología educacional. Cada contexto histórico, geográfico, social, etc. Exigen métodos y técnicas de abordajes específicos, sobre todo en lo referido al sufrimiento en ámbito educativo trátase de maestros, alumnos o la comunidad educativa toda.

El alumno, futuro psicólogo conocerá el rol privilegiado que puede desempeñar en una institución y las diferentes formas de hacer con el malestar en la educación.

## ➤ OBJETIVOS GENERALES y ESPECÍFICOS

- .Inursionar en el origen y desarrollo de este campo de la psicología
- Reconocer la multidimensionalidad de la problemática educativa
- Conocer e identificar las tareas básicas del psicólogo educacional ( Diagnóstico, prevención, orientación, evaluación , etc . del aprendizaje)
- Identificar los recursos metodológicos y técnicos específicos de este area de la psicología.
- Conocer los pasos y los efectos de un proceso de orientación vocacional ocupacional
- Abordar las problemáticas del aprendizaje
- Trabajar en equipo

## ➤ CONTENIDOS

EJE I - PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN: a) Su relación histórica. Pedagogía y Educación. Educación y Salud Mental. b) Psicología Educativa: diferentes nominaciones y sus implicancias. Psicología en Educación. c) Condiciones Contemporáneas. Agotamiento del Estado Nación como organizador simbólico. Declinación de las instituciones (disciplinarias). Subjetividad y prácticas. Incertidumbre y perplejidad. Estrategias de subjetivación contemporáneas

. EJE II - INSTITUCIONES / EDUCATIVAS:

a) La escuela moderna y su función delegada por el Estado.

Visiones Críticas de la escuela moderna de M. Manoni (la “educación pervertida”) y F. Dolto: (“la homogeneización, una aberración pedagógica”). Demandas a la escuela de hoy. Desacople subjetivo: docente/alumno y su relación en la actualidad. Escuela-galpón. Subjetividad Pedagógica-Subjetividad Massmediática. Pasaje de la comunicación a la información y sus implicancias: „des-comunicación”.

b) La institución educativa en sus diversos sentidos.

c) Los sujetos de la educación: alumnos – docentes – la familia/comunidad.

Función docente. Infancia y modernidad. Agotamiento del concepto moderno: “infancia”: momentos “psi” que contribuyeron al mismo. El adolescente y su “realidad”. Una perspectiva sobre diferencias entre adolescencia y psicosis. Declive de las instituciones de “anclaje” (entre ellas la escuela) de la subjetividad del joven.

EJE III - PROCESOS DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS a) Algunas Teorías de Aprendizaje: Teorías Constructivistas: Epistemología Genética de J. Piaget: sujeto epistémico, esquemas de conocimiento, conflicto cognitivo, error constructivo. Teoría Sociohistórica de L. Vigotsky: dimensión de lo social en el aprendizaje, funciones psicológicas superiores, Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias entre conceptos de ambos autores. Inteligencia y Aprendizaje: Procesos implicados. Especificidades de la producción de conocimiento en el contexto escolar. Aportes y problemas. b) Concepciones psicoanalíticas: sujeto, aprendizaje y saber. Estructura cognitiva y Saber. Inteligencia en su articulación a lenguaje, inhibición y goce. c) Aportes de otras teorías: Las Inteligencias múltiples de H. Gardner. Aprendizaje Cooperativo. Enseñanza para la comprensión Teoría Uno de Perkins. Otros aportes: Efecto “Mozart” y Aprendizaje.

EJE IV. LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE MANIFIESTAN EN EL CAMPO DE LO EDUCATIVO. a) “Fracaso escolar”: quién fracasa? Dimensión social y del sujeto. Trastornos de aprendizaje y-o trastornos de enseñanza: una reflexión. Distinción: fracaso escolar-problema de aprendizaje. Diagnóstico: signo y síntoma. b) Violencia escolar/violencia social. Violencia, escuela y medios. Convivencia: reflexiones y propuestas. c) Malestar docente: perspectivas de abordaje. d) Atención a la diversidad: a qué diversidad

atender? e) Otras problemáticas: Trastorno por déficit atencional, TOD, TGD, Maltrato entre pares.

V - EL PSICOLOGO QUE INTERVIENE EN EL AMBITO DE LA EDUCACION. CÓMO INTERVIENE. a) Discursos y prácticas de intervención en la educación. Articulación salud mental-educación. El campo educacional y su transferencia posible. b) Rol – función: diferencias y especificidades que hacen a la práctica profesional. Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites. El equipo de trabajo: investigación e intervención. Qué es trabajar en equipo? Diferencias con la Interdisciplina. Particularidades de la investigación en el campo educativo. Importancia de la experiencia en el ámbito educativo para el avance del conocimiento en la Psicología Educativa. Equipos de abordaje, equipos de investigación en la psicología educativa.

➤ ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO					
Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Unidad I y Unidad III Relación de conceptos	1	Producción de trabajo escrito: cuadro comparativo posiciones pretéritas y actuales.	Áulica Taller: Interpretación de textos.	Definir Precisar Articular	Universidad de Congreso
Unidad II Comunicación y educación	2	Ensayo escrito	Áulica Actividades de grupo: producción de preguntas a partir de textos consignados para la elaboración de un ensayo escrito.	Buscar información Seleccionar Desarrollar la crítica Razonar Redactar	Universidad de Congreso
Unidad III Relación de conceptos : Inteligencia aprendizaje	2	Análisis de casos	Áulica Leer en profundidad un caso y textos que fundamenten su interpretación	Analizar hechos cotidianos en un contexto social, cultural y político determinado Lectura e interpretación de textos.	Universidad de Congreso

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Clase magistral

Trabajo en grupo

Observación participante

Producción escrita : Informe y artículo.

➤ **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Pizarra

Video

Recortes de publicaciones

Texto

➤ **BIBLIOGRAFÍA**

Piaget, J. (1976). Psicología de la inteligencia. Ed. Psique. Buenos Aires.

Shaffer, D. R. (2000). Psicología del desarrollo –Infancia y Adolescencia,

LOPEZ BONELLI, A. “La Orientación vocacional como proceso”. Ed. El Ateneo – Buenos Aires. (1993)

OBIOLS, G. y DI SEGNI, S: “Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapelusz – Buenos Aires(1994)

BUTELMAN, I. (1991)Pesando las instituciones Ed Paidós, Argentina. Cap 1

Coll, C. (.Dussel, I. (1993) Víctor Mercante (1870–1934).

FERNANDEZ, L. (1994)Instituciones educativas. Ed Paidós

COLL, C. (1994)El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar

El Lenguaje – Nociones de semiótica. En Lógica y Epistemología para un pensamiento científico. Bs. As.: Kapeluz

Freud, S.: Obras Completas. Biblioteca Nueva. Traducción de López Ballesteros.

Galimberti: Diccionario de Psicología. Siglo XXI Editores.

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

CRITERIOS y MODALIDAD de EVALUACIÓN del EXAMEN FINAL

ALUMNO REGULAR: requisitos reunidos para poder rendir examen final

Asistencia: 75 %.

Examen parcial aprobado en primera o segunda instancia (recuperatorio).

Trabajos Prácticos 75% entregados en tiempo y forma, y aprobados.

EXAMEN FINAL: Ante tribunal, individual, oral y público. A programa abierto.

Escrito con archivo del examen, en caso de que hayan 10 o más alumnos. El examen corregido podrá ser visto por el alumno en el mismo acto de entrega de la nota y de la libreta.

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de clases de la materia. Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa en el horario de la misma.