

**PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **TURNO**

Mañana y Noche

➤ **REGIMEN**

Anual

➤ **ASIGNATURAS CORRELATIVAS**

Psicología Clínica

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Mg. Clara Alvarez

Profesor Adjunto: Lic. Santiago Isa Lavalle

Profesor Adjunto: Lic. Vanesa Osso

Coordinadora PPS Anual: Lic. Florencia Pezzola

➤ **CARGA HORARIA**

Total: 180 horas reloj

Prácticas: 155 hs.

Teóricas: 25 hs.

Semanales: 6 hs.

➤ FUNDAMENTACIÓN

El psicólogo clínico sostiene una práctica en el interior del discurso, estableciendo un lazo social. La Psicología Clínica es una práctica que sirviéndose de los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados para evaluar, diagnosticar, tratar, y prevenir interviene en malestares, padecimientos, sufrimientos de origen psíquico o moral, en los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar. La Psicología clínica se desarrolla alcanzando, cada vez más competencias y espacios de trabajo dentro del campo de la Salud.

El psicólogo clínico toma posición respecto de su actualidad. La situación sociocultural y sanitaria requiere un análisis crítico de la incidencia en el discurso dominante, de los efectos de la globalización y conduce a revisar los modos de abordaje, desarrollando nuevas estrategias. Hay una creciente importancia de la intervención psicológica en la prevención psicológica y la promoción de la salud como una importante y útil herramienta para acotar la incidencia de factores psicológicos en diversas enfermedades.

En nuestra práctica interesa la singularidad, la subjetividad, aquello que puede ser singular del malestar. Es por ello que desde su ética, se ocupará de atender e intervenir en lo singular de esa experiencia.

En este marco la estrategia adoptada para las Prácticas Profesionales en Psicología Clínica, se basa en la inserción del estudiante en un equipo de salud, a partir de lo cual podrá progresivamente, ir construyendo su experiencia en relación a determinadas capacidades profesionales, aproximándose a la experiencia clínica, al relacionarlo con las prácticas que realiza el psicólogo en el marco institucional.

Se realizará un ejercicio clínico que partiendo de los problemas específicos que se presentan y la variabilidad de las consultas, permita reflexionar sobre las decisiones a

tomar en cada caso, las intervenciones posibles y los recursos disponibles para ello.

Será de interés realizar una permanente de articulación teórico- práctica que permita al alumno transferir los conceptos adquiridos durante la carrera , interrogarlos, y resituar el valor de los mismos en su práctica, desde una posición que ubica al saber como no constituido, dando posibilidad a la estructuración y elaboración de la experiencia.

➤ **OBJETIVOS GENERALES y ESPECÍFICOS**

. OBJETIVOS

- . Confrontar conocimientos adquiridos con la experiencia, en relación a la constitución de un saber que privilegia la experiencia, en el anudar, precisar conceptos. Se realizará en supervisiones grupales, y en los informes presentados en cada clase.
- . Inserción del estudiante en experiencias que posibiliten que pueda articular conceptos y conocimientos, priorizando los conceptos de salud mental(articulación psicoanálisis y salud mental)
- . Inserción de pequeñas comisiones de trabajo, en centros de salud, servicios de salud mental y servicios de Hospitales, que permita tener un panorama de la práctica del ps clínico en salud mental y profundizar en problemas clínicos.
- . Participar en equipos interdisciplinarios: desarrollar habilidades para intervenir en la promoción y optimización de la calidad de vida, capaz de participar en programas de salud pública, realizando evaluación diagnóstica e intervención en nivel primario y secundario
- . Aproximarlo a la clínica como interrogación de la experiencia, del diagnóstico y del tratamiento del sujeto que consulta por un padecimiento psíquico o

moral.

. Asumir en la práctica clínica funciones de diagnóstico e intervención

psicológica

. Desarrollar habilidad en la confección de informes, devoluciones escritas.

➤ **CONTENIDOS y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Marco Regulatorio de la práctica

Los alumnos serán acompañados durante su práctica en las instituciones donde la realicen , por un supervisor Profesional psicólogo designado a tal efecto, designación que consta en la ficha de control de prácticas.

Los alumnos deberán realizar una monografía final, en la que se encontrarán desarrollados los siguientes ítems, presentes en su experiencia en la PPS:

1-Contexto, o historia.

Para ubicar la práctica del ps clínico y contextualizar con el marco sociocultural se considerará :

a) Articulación con los desarrollos en salud mental y su articulación con ps clínica. Actividad áulica docente alumnos.

b) Articular con diversos hitos históricos, en relación a la temática seleccionada (niñez y adolescencia, género, etc) Actividad áulica docentealumnos

c) Articular con la historia de la institución u organización en la que realicen su práctica Actividad en campo

2-Observación, Evaluación, Diagnóstico

Aquí realizarán un escrito elaborando sus notas del trabajo de campo, durante su

asistencia a la institución y experiencias en distintos dispositivos: Reuniones institucionales, salidas a terreno, observaciones directas, organización de talleres, ejecución de los mismos, diagnósticos institucionales, diagnósticos individuales.

Podemos considerar, desde la lógica, tres momentos, que se encontrarán diferenciados, a los fines académicos, en el cuerpo del informe:

a) *Observación*

Descripciones de las experiencias, resultando de ello una información. Actividad realizada en campo de práctica.

Observación de Características de la Institución, de los distintos profesionales, que intervienen, ps en la institución, de su práctica en ese contexto: cómo se define, qué la caracteriza, conforme a los objetivos institucionales, de los supuestos que subyacen, etc. en relación al contexto, las características de la población a que se dirigen las acciones, si hay estudios previos, etc. Participación en acciones, frecuencia de consultas, franja etárea, problemáticas más frecuentes, etc. Todas actividades realizadas en campo.

b) *Evaluación*

Actividad áulica docente alumnos, exposición grupal de la experiencia

Devolución de un informe a la Institución (Actividad que se realizará en campo)

En desarrollo de este ítem, deberá constar cómo y qué información reunieron.

Qué instrumentos seleccionaron y su fundamentación de la selección.

Por ej: algún tipo de test, cuestionarios, entrevistas, observaciones, estrategias de medida múltiple.

c) *Diagnóstico*

Cómo a partir del ítem anterior, se llega a un diagnóstico, que consiste en la identificación del problema. A nivel institucional, en la comunidad desde la competencia clínica, en relación a las acciones que se desarrollarán, y a nivel

individual, si ha sido posible. Actividad en campo y reflexión en aula con docente y alumnos.

A partir de allí, que presente en una articulación, cómo fundamentan las decisiones que tomaron para determinar la competencia de la PPS en la intervención propuesta.

3-Normas, gerenciamiento, procedimientos, lo instituido Actividad en campo

a) Desarrollar el marco legal para el ejercicio de la función del profesional en ese ámbito. Actividad áulica docente alumnos

b) Consideraciones acerca de si la práctica realizada tiene consensuados procedimientos? determinar cuáles. Actividad en campo

Por ej Leyes sobre niñez y adolescencia, sobre Violencia de género, del Instituto de la Mujer, de los SEOS, Centros de salud...

4- Intervenciones

Según el diagnóstico al que llegaron, cuales son las intervenciones que decidieron realizar, en PPS. Actividad que realizaron en campo. Características, fundamentación.

Un estudiante no está habilitado aún para realizar tratamientos. Sin embargo puede participar en intervenciones que promuevan la salud mental . Reflexion previa en aula docente alumnos, luego intervenciones en campo.

Por ello, diferenciará si su Intervención fue en Prevención primaria, secundaria , terciaria, individual, grupal, institucional.

Especificará cuáles fueron las técnicas, y las estrategias, en relación a cada uno de los instantes de intervención.

Cómo se intervino en las condiciones sociales , ambientales que afectarían, generando malestar, para promover bienestar, salud.

Se realizaron detecciones precoces de futuros problemas de salud mental? cuáles'

5- Comunicación

Desarrollar y anexar los informes, devoluciones, diferenciadas, enfatizando y caracterizando si son orales, escritas, etc Actividad áulica docente alumnos.

Es importante que el futuro psicólogo tenga ejercitación en la discriminación y dosificación de la devolución de información. Por lo que ese ejercicio deberá realizarlo durante la práctica, adjuntando aquí sus informes parciales, e integrando la elaboración de su experiencia en este punto. Los informes se entregarán en campo.

6- Investigación

En este ítem, deberá presentar la sistematización de su experiencia, consideraciones, conclusiones y las vías que deja abierta su investigación. Reflexión en aula docentes alumnos.

➤ **RECURSOS DIDÁCTICOS**

. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, documentos de actualidad, historiales, casuística.

Pizarra, diapositivas, uso de multimedia, técnicas grupales y guías de trabajos prácticos, referencias literarias, películas

Aportes de las últimas investigaciones y publicaciones en psicología clínica

Se implementará el uso de cuaderno de campo.

➤ **BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Se considerará toda la bibliografía a la que los alumnos retornen en su experiencia. De diversos marcos teóricos.

Además, la siguiente bibliografía se ha incorporado, como apoyo y se irán articulando nuevos textos conforme a la experiencia que se vaya presentando.

BIBLIOGRAFIA BASICA OBLIGATORIA POR UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

1-Contexto y práctica, Psicoanálisis y salud mental

Freud, S. (1919) "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica". En Obras Completas, Vol. XVII.

Buenos Aires: Amorrortu Editores

Sales Alloza, L. "Psicoanálisis y asistencia primaria, una reflexión"

Abadi, Baranger, Galli, Goijman, Perez, y otros (1985) Mesa redonda. Aportes del psicoanálisis a la teoría y la práctica de la Salud Mental. Revista de Psicoanálisis. Vol 43. Nº 3. Asociación

Psicoanalítica Argentina

Galende, E. (1990) Psicoanálisis y salud mental. Paidós. Bs. As.

Rattagan, M. (2009). "Entre-tenernos una experiencia en el conurbano bonaerense"

Onocko Campos, R y otros. (2008) "Salud colectiva y Psicoanálisis: entrecruzando conceptos en busca de políticas públicas potentes. Salud colectiva. Buenos Aires

2- Dispositivos ,Técnica, Institución

Lacan, J. (1977). "Apertura de la sección clínica". Ornicar? 3. Buenos Aires: Petrel

Lacan, J. (1966). "Psicoanálisis y medicina". En Intervenciones y textos I. buenos Aires:

Manantial

Nasio "Cómo trabaja un psicoanalista?". Cap 1 y 2

(2010)"Ley de salud mental"

Barros, M. (2009) Psicoanálisis en el Hospital: El tiempo de tratamiento, Grama Editores

3. Diagnóstico y psicoanálisis

Lombardi, G. (2002) "El diagnóstico en psicoanálisis". En Hojas clínicas 5. Buenos Aires: JVE

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

El cumplimiento de los requisitos mencionados que van desde la asistencia en un 85% a actividades de campo 85% de asistencia a control de práctica en aula y la entrega del informe en forma oral y escrita correspondiente a la cátedra y a la Institución.

➤ **CRONOGRAMA**

Se establece para cada alumno, según el lugar y tipo de práctica horarios y cantidad de visitas de campo de acuerdo a los convenios con las instituciones. El cronograma se registrará en la Planilla de Prácticas