

**PPS**  
**PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

**CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**TURNO**

MAÑANA y NOCHE

**SEMESTRE**

PRIMERO

**PROFESOR TITULAR**

LIC. MAURICIO FRACAPANI

**EQUIPO DOCENTE**

PROFESOR ADJUNTO: Tatiana Gelfman

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS**

PSICOLOGIA EDUCACIONAL, PSICODIAGNÓSTICO

**CARGA HORARIA**

Total: 90 horas reloj

Práctica: 75 hs.

Teórica: 15 hs.

Semanal: 6 hs.

**FUNDAMENTOS**

En el transcurso de esta práctica de la Psicología en el campo de la educación el alumno podrá reconocer y vivenciar la posibilidad de ejercer la tarea desde cualquier enfoque tradicional hasta uno contemporáneo para realizar una tarea de diagnóstico, orientación, prevención e investigación en este ámbito de los efectos que las instituciones educativas tienen sobre los hombres. Podrá reconocer la diversidad, la etiología las emergencias y toda la problemática institucional tanto en lo referido a los alumnos, como a cada uno de los integrantes, quienes conforman un sistema complejo que requiere de un abordaje amplio que involucre a todas las partes del gran sistema que compone el campo de la educación.

## OBJETIVOS

### Objetivos Generales

- Identificar el rol del psicólogo en la institución educativa.
- Lograr un saber hacer en la Psicología Educacional desde una perspectiva integradora de la situación educativa.

### Objetivos Específicos

a- Identificar las condiciones de contexto que determinan una problemática psicológica

a- Promover una actitud observadora y activa sobre las diversas situaciones institucionales.

b- Trabajar interdisciplinariamente

c.- Diagnosticar, planificar y operar psicológicamente sobre las diversas situaciones que surgen en la institución educativa

## CONTENIDOS

Los fundamentos Teóricos de la práctica de la psicología en la institución educativa. (Actividad áulica docente alumno)

La función clínica de escuchar a un sujeto en lo particular, y singular en su interacción con la Institución (Actividad áulica docente alumnos)

El diagnóstico del suceso institucional: Técnicas y métodos (Actividad de campo)

Prevención, orientación e intervención psicológica de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus problemáticas. (Actividad de campo)

La permanencia en el sistema educativo: diversidad e integración escolar. (Actividad en campo de práctica)

El conflicto institucional .Técnicas de abordaje ( Actividad de campo)

Orientación Vocacional-Ocupacional. (Actividad de campo)

Informe sobre el trabajo interdisciplinario. (Actividad áulica)

Informe a la Institución (Actividad de campo)

## BIBLIOGRAFÍA

**BUTELMAN, I.** (1991)*Pesando las instituciones* Ed Paidós, Argentina. Cap 1  
Coll, C. (.Dussel, I. (1993) Víctor Mercante (1870–1934).

**FERNANDEZ, L.** (1994)*Instituciones educativas*. Ed Paidós

**COLL, C.** (1994)*El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a  
Una aproximación multidisciplinar*

**BOHOSLAVSKY, R:** *“Orientación Vocacional. La estrategia clínica”*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión (1971)

- **FERNANDEZ MOUJÁN, O.:** *“Abordaje Terapéutico y clínico del adolescente”*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión (1986)
- 
- **GELVAN DE VEINSTEN, S.:** *“La Entrevista en Orientación Vocacional Ocupacional”* Centro Editor Argentino.
- 
- **GELVAN DE VEINSTEN, S:** *“Grupos en Orientación Vocacional Ocupacional”*. Centro Editor Argentino.
- 
- **LOPEZ BONELLI, A.** *“La Orientación vocacional como proceso”*. Ed. El Ateneo – Buenos Aires. (1993)
- **OBIOIS, G. y DI SEGNI, S:** *“Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria”*. Ed. Kapelusz – Buenos Aires(1994)
- 
- **RASCOVAN, SERGIO:** *“Los jóvenes y el futuro, y después de la escuela...qué?”* Psicoteca Editorial. Buenos Aires (2000)
- 
- **RASCOVAN, SERGIO:** *“Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica”* Ed. Paidós. Buenos Aires (2005)

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### Supervisión en clase

#### **El docente coordinará:**

Supervisiones grupales con la participación activa de todos los alumnos presentes

Intervenciones que POSIBILITEN TRANSFERIR CONCEPTOS TEÓRCIOS A LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

En las clases de supervisión se TRABAJARÁ EN GRUPO intercambiando experiencias y conocimientos adquiridos

El supervisor atenderá a las debilidades y fortalezas detectadas en los practicantes, tanto a nivel teórico- técnico como actitudinal- ético.

Los alumnos serán acompañados durante su práctica en las instituciones, por un Profesional Psicólogo quien será designado a tal efecto según conste en ficha de control de práctica.

**Los alumnos:**

Presentarán informes previos y de desarrollo de las tareas

Elaborarán y supervisarán los proyectos de su práctica

Supervisarán las técnicas y los informes, así como los diseños de talleres, dinámicas y otras modalidades grupales de intervención

Realizarán un informe sobre su experiencia.

**REGULARIDAD**

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 80% de las clases teóricas y la asistencia regular a la institución, aprobando la presentación de informe.

**EVALUACIÓN**

Se evaluarán las actividades como proceso y se evaluará la totalidad del proceso mediante un informe final que el alumno debe entregar a la cátedra y a la institución educativa.