



CICLO LECTIVO 2.014

➤ **CATEDRA:** EVALUACION Y DIAGNÓSTICO PSICOLOGICO I

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LIC. EN PSICOLOGIA

➤ **TURNO**

MAÑANA NOCHE

➤ **REGIMEN** (Anual o Semestral)

SEMESTRAL

➤ **SEMESTRE** (Especificar 1° o 2° semestre)

2° SEMESTRE

➤ **Asignaturas correlativas previas**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

➤ **Asignaturas correlativas posteriores**

EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO II

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Lic. Marta Alicia Imburgia  
JTP. Lic. Maria Micaela Vera

## ➤ MARCO TEORICO

El presente programa se propone abordar temas inherentes a la evaluación y el diagnóstico psicológico proponiendo una posición epistemológica y teórica desde el cual se puede llevar a cabo el proceso de un psicodiagnóstico.

La propuesta tiene por objeto brindar al alumno herramientas teóricas generales que se irán profundizando en futuras asignaturas dando especificidad a los temas que aquí se tratan y de ese modo irán construyendo un criterio útil para la práctica profesional.

## ➤ COMPETENCIAS

### GENERALES

- Desarrollar la capacidad para establecer una delimitación epistemológica de los modelos teóricos vigentes en relación a la evaluación y diagnóstico psicológico
- Desarrollar la capacidad de abordaje de un marco conceptual que posibilite la aplicación de instrumentos de evaluación como método de investigación.
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona un marco teórico para una práctica responsable dentro del encuadre de la ética profesional.
- Desarrollar la capacidad de análisis para la problemática ético-deontológica implicada en la evaluación psicológica.

### ESPECIFICAS

- Capacidad de análisis para indagar acerca del contexto científico histórico de la aparición del campo de la evaluación psicológica y su desarrollo posterior.
- Desarrollar la capacidad para reconocer los distintos enfoques teóricos vigentes en relación a los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Desarrollar competencias básicas para la realización y lectura de anamnesis, entrevistas e

informes psicológicos.

- Indagar y analizar el concepto de diagnóstico desde un enfoque clásico y un enfoque psicoanalítico.
- Interactuar dialógicamente y producir grupalmente discursos.
- Comunicar en forma oral y escrita los resultados de la práctica realizada.

## ➤ **CONTENIDOS**

### **MODULO 1. Modelos teóricos que rigen las Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológico.**

- Investigación científica:
  - a) Paradigmas: cualitativo y cuantitativo. Leyes de la organización metodológica.
  - b) Distinción conceptual entre evaluación, prueba y diagnóstico.
- Construcción de instrumentos de evaluación psicológica:
  - a) Instrumentos de evaluación: Clasificación de Técnicas psicométricas, Técnicas Objetivas y Técnicas Proyectivas en adultos. Fundamentación teórica de los mismos.
  - b) Concepto de validez, confiabilidad y estandarización en el uso de los instrumentos de evaluación.
- Diagnóstico Psicológico:
  - a) Enfoque Clásico: Concepto de enfermedad mental según modelo psiquiátrico. Etiología de la enfermedad mental. Nosología Psiquiátrica. DSM IV. Enfoque Multiaxial.
  - b) Generalidades del proceso Psicodiagnóstico. Criterios de selección de instrumentos de evaluación de acuerdo con el motivo de consulta.
  - c) Aplicación de las técnicas psicométricas más empleadas. Aplicación de las técnicas proyectivas más empleadas.
  - d) Enfoque analítico: El proceso de diagnóstico en psicoanálisis. El diagnóstico médico y el psicoanalítico. El saber supuesto al síntoma. El fundamento de las entrevistas

preliminares. Evaluación clínica y localización subjetiva. Casos clínicos: *Las banderas del kamisaque. Un pájaro enjaulado*

- Reseña histórica del Psicodiagnóstico en la Argentina. Código de ética que rige el accionar del psicólogo. Pautas internacionales para el uso de las técnicas de diagnóstico psicológico.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Adeip. Pautas internacionales para el uso de los test.  
<http://www.adeip.org.ar/pautas.htm>
2. Anderson y Anderson. Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico.
3. Aproximación al análisis de datos cualitativos. Compiladores: Escalante Gómez, Eduardo. Páramo María de los Ángeles. Editorial Universidad del Aconcagua. Interpretación en la teoría psicoanalítica. Pág. 3072011
4. Casullo, M.M. (1991). Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica. (pp 11 a 58). Psicoteca Editorial. Buenos Aires
5. Código de Ética del psicodiagnosticador.  
<Http://www.adeip.org.ar/codigoetica.htm>
6. DSM IV
7. García Arzeno, María Esther. Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. (pp 9 a 57). Ed. Nueva Visión
8. Pulice, G; Manson, F; Zellis, O. (2001) La práctica de la investigación en relación al pensamiento mágico, la conjetura, el paradigma indiciario y la ciencia moderna. Cinta de Moebio N° 12
9. Sinatra Ernesto S. Las entrevistas preliminares y la entrada en análisis. Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires. 2010.
10. Siquier de Ocampo, María L y otros. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. ( pp 11 a 49). Ed. Nueva Visión 1987
11. Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría 3° ed. Cap. 6 y 7. Entrevista psiquiátrica e historia clínica. Métodos de exploración psicológica Ed. Salvat. España 1991.

## Modulo 2. Procedimientos evaluativos

- Entrevista Psicológica como instrumento de evaluación.
  - a. Fundamentación teórica y epistemológica.
  - b. Diferenciación entre Entrevista Psiquiátrica. Entrevista de admisión. Anamnesis.
  - c. Enfoque clásico: concepto. Objetivos. Etapas. Roles. Clasificación y tipos de entrevistas. Diferenciación entre entrevista y anamnesis. Motivo de consulta.
  - d. Enfoque analítico: concepto de entrevistas preliminares. Encuadre. Regla fundamental. Atención parejamente flotante. Concepto de Motivo de consulta manifiesto y latente. Formaciones del inconsciente. Concepto de Transferencia en el marco de entrevistas preliminares. Caso Clínico: “Solo una”

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Bleger, José. Temas de psicología. Ed. Nueva Visión. 1985. Cap. 1.
2. Cebasco Rithee. “*El umbral del análisis*”. En: Umbrales del análisis (Seminario y Jornadas del Campo Freudiano en Barcelona, 1985). Buenos Aires, Ediciones Manantial. Pág. 57-88
3. El proceso de diagnóstico en psicoanálisis. Thompson, Santiago; Frydman, Arturo; Salinas, Laura; Mantegazza, Rita; Toro, Cristina; Lombardi, Gabriel. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen xiV / Año 2006.
4. Freud, S. (1917a). 23ª Conferencia. Los caminos de la formación de síntoma.
  - a. 28ª Conferencia. La terapia analítica. Obras Completas, Vol. XVI (pp. 326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1984.
5. Freud Sigmund. Obras completas. Amorrortu Editores. 2001.
  - o El método psicoanalítico. Tomo VII

- Sobre la iniciación del tratamiento. Tomo XII
  - Sobre la dinámica de la transferencia. Tomo XII
  - Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. Pág. 107 a 119
6. Lacan, J., Escritos 1, “Función y campo de la Palabra y del Lenguaje” Ed. Siglo veintiuno, Argentina, 1988.
  7. Lacan, J. Escritos I, “La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud”. Ed. Siglo veintiuno, Argentina, 1988.
  8. Lacan Jacques. Seminario 11. De la interpretación a la transferencia. Siglo XXI.1996
  9. Laurent, Eric: “*Las suertes de entrada en análisis*”. En: Umbrales del Análisis (Seminario y Jornadas del Campo Freudiano en Barcelona, 1985). Buenos Aires, Ediciones Manantial, 1991. Pág. 102-106
  10. Miller Jacques-Alain. Introducción al método psicoanalítico. Ed. Paidós. 1997. Pág. 13 a 90.
  11. Miller Jacques-Alain. Dos dimensiones Clínicas: Síntoma y Fantasma.
  12. Sinatra Ernesto S. Las entrevistas preliminares y la entrada en análisis. Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires. 2010.
  13. Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría 3º ed. Cap. 6. Entrevista psiquiátrica e historia clínica. Métodos de exploración psicológica Ed. Salvat. España 1991.

### **UNIDAD 3. Evaluación y diagnóstico diferencial.**

- Los Test de la Inteligencia, Factorial. Coeficiente Intelectual. Edad Mental. Paradigmas de la psicometría. Sesgos. Clasificación y ámbitos de aplicación. Características de la inteligencia. Concepción de la inteligencia de David. Weschler. La inteligencia emocional. Inteligencias múltiples. Los Test de la Inteligencia Factorial. Coeficiente Intelectual.
- Test de Weschler. Administración. Puntuación. Significado de las Puntuaciones. Uso del Protocolo. Validez y confiabilidad. Análisis. Consistencia. Rangos. Interpretación.
- Test de Raven: Administración. Protocolo.

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Raven, J.C. Test de Matrices Progresivas. Escala General. 2 reimpresiones. 2005. Buenos Aires.
2. Wechsler David. Manual de administración y puntuación. 2006. Paidós

### **UNIDAD 4. Proceso de inferencia de los datos: Informe psicológico su estructura y función.**

- Informe psicológico: definición y estructura. Modelos de informes psicológicos. Su relación con otros modelos de comunicaciones científicas. Pautas para su elaboración. Ámbitos de aplicación: clínico, educacional, jurídico, laboral, investigativo. Integración y articulación del proceso psicodiagnóstico. Modelos de informes psicológicos, psicodiagnóstico, psicotécnico.
- Entrevista de devolución de los resultados del proceso psicodiagnóstico en adultos.

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Modelos de informes e historias clínicas según la FREPA. [www.frepa.org.ar](http://www.frepa.org.ar)
2. Celener, Graciela., “Técnicas Proyectivas: Actualización e Interpretación en la Ámbitos Clínico, Laboral y Forense”, Ed. Lugar, 2004. Tomo II
3. Siquier de Ocampo, María L y otros. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Cap. IX y X. Ed. Nueva Visión 1987

### **➤ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

La metodología de la asignatura contempla distintas instancias de aprendizaje:

- Clase magistral: desarrollo de los temas propuestos promoviendo en los alumnos la

articulación con temas y bibliografía que hayan leído en otras materias.

- Actividades de grupo: conversación, debate, intercambio de opiniones en relación a los temas teóricos desarrollados y los ejemplos de casos clínicos aportados por la cátedra.
- Supervisión: tiene como finalidad una integración y articulación de casos clínicos con la temática teórica abordada. Los alumnos realizarán una práctica en una Institución, esta consiste en la realización de una anamnesis y una entrevista clínica que luego se analizará a la luz de los elementos teóricos brindados por los docentes.

#### ➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Clases expositivas, dinámicas de grupos, guías de estudio referidas a la bibliografía. Aplicación de las técnicas a pacientes voluntarios.

1

#### ➤ CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- **Asistencia: 75% de regularidad a clases teóricas y 100% a clases prácticas.**
- **Evaluaciones Parciales: 100 % aprobadas.**
- **Formales:** Trabajos Prácticos
- **Evaluaciones Parciales: 1**

#### ➤ CRONOGRAMA

Evaluación parcial: escrito y coloquio. Fecha aproximada: mediados de octubre.

Cronograma clases prácticas

Modulo	Contenido Básico	Nombre De tema o clase	Método / recurso didáctico	Cantidad De hs	ámbito	Tipo de evaluac	Fecha estimada
1	Investigación Científica	1.Paradigmas Científicos	Lectura de material bibliográfico. Sondeo de opinión.	5	Áulico	Guía de estudio con evaluación cuantitativa.	semana del 18/08 al 29/08
	Evaluación Diagnostica	2.Caso Clínico: "Las banderas del kamisaque"	Estudio de casos clínico publicado		Áulico	Guía de estudio con evaluación cuantitativa.	
2	Entrevista Psicológica	3.Entrevista Clínica	Experimental	5	Trabajo De campo	Trabajo Practico con Evaluación Cuantitativa	Semana del 01/09/14 al 12/09/14
		4.Caso Clínico: "Solo una"				Guía de estudio con evaluación cuantitativa.	
3	Instrumentos de evaluación cuantitativa	5.Test de Raven	Experimental	5	Trabajo De campo	Trabajo Practico con Evaluación Cuantitativa	Semana del 15/09/14 al 26/09/14
		6.Test de Weschler	Experimental		Trabajo De campo	Trabajo Practico con Evaluación Cuantitativa	

PROFESOR TITULAR