

Programa 2014

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA

PSICOLOGIA EN EDUCACION

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

CUARTO AÑO – SEGUNDO SEMESTRE

AREA

FORMACIÓN PROFESIONAL

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

Introducción a la Psicología II

Psicología Evolutiva II

Bases Teóricas para el Análisis Grupal e Institucional

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

Práctica Pre Profesional en Educación

DOCENTES

PROFESOR TITULAR: LIC. MORGADO, SUSANA E.

PROFESORES ADJUNTOS: LIC. NERI, GUSTAVO D. / LIC. GELFMAN, TATIANA

CARGA HORARIA SEMANAL

4 horas

FUNDAMENTACIÓN

La formación del Psicólogo en el área de la Educación es en primer lugar una necesidad en el orden de lo social, ya que la complejidad del campo exige el concierto de la mayor diversidad y profundidad de conocimientos posibles, desde distintas áreas disciplinares, para su abordaje.

La Psicología en el campo de la Educación es considerada desde la asignatura un desafío de la época, como lo es tal vez toda la práctica profesional del Psicólogo, pero en un campo de entrecruzamiento de variadas y numerosas lógicas como tal vez no lo es otra institución.

La asignatura se posiciona desde una epistemología que considera al sujeto como efecto y productor de la subjetividad de la época. De discursos que lo inscriben y también de posibilidades de implicarse activamente en la construcción de su presente.

La tradicional posición a la que ha sido reducida la inserción del psicólogo en el campo que nos ocupa, como un diagnosticador, al servicio de criterios y discursos de normalización, o exclusivamente en su relación al aprendizaje (tarea que no lo diferencia de la práctica psicopedagógica), ha obstaculizado la posibilidad del despliegue de posibilidades que la investigación y la intervención del mismo pueden aportar a la difícil situación por la que transita hoy la educación en general, en cualquiera de sus ámbitos, desde los niveles iniciales hasta los universitarios, pasando por la ardua relación con la función que cumplen los medios de comunicación.

Es así que es necesaria una refundación tal vez de una articulación entre una disciplina, la Psicología y la Educación, considerada no en su vertiente disciplinar sino como un campo de lo social complejo e incierto, por el cual atraviesan todos los miembros de una comunidad, y el cual exige el concurso de sólidos conocimientos, posiciones teóricas claras y decidida creatividad a fin de tratar con sus problemáticas.

El acercamiento entonces a la realidad local-nacional como de la región se revela necesaria para favorecer y promocionar en la formación del futuro profesional psicólogo su implicación en su medio.

OBJETIVOS

Generales

Lograr una comprensión histórica institucional del campo de intervención que abarca la Psicología en la Educación.

Desarrollar una visión integrada y actualizada de los fenómenos de que da cuenta el ámbito de lo educativo.

Producir conocimiento acerca de los procesos que se despliegan en contextos de aprendizaje

Reflexionar acerca del lugar y función del psicólogo que incide en este campo de trabajo.

Específicos

- Establecer las precisiones conceptuales acerca de la relación entre Psicología y Educación considerando diferentes posiciones epistemológicas.

- Considerar a la práctica de la psicología en el campo de la educación dentro de condiciones contemporáneas que exigen nuevas herramientas conceptuales.

- Desarrollar una perspectiva institucional para el abordaje e investigación del campo educativo, distinguiéndolo de posicionamientos tradicionales que reducen al psicólogo a una función diagnosticadora individual o de exclusiva relación con el proceso de aprendizaje.

- Trabajar en la delimitación de las demandas que se manifiestan a través de las problemáticas allí presentes, no solo a partir del manejo de conceptos fundamentales, sino también a partir del trabajo sobre el diseño de dispositivos pertinentes para su abordaje.

- Generar una posición crítica e implicada en cuanto función del psicólogo en el campo de la educación, desarrollando habilidades y competencias que le permitan insertarse en el medio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se generarán espacios de acercamiento a los ejes conceptuales y metodológicos a través de exposiciones a cargo de los docentes.

A partir de la lectura previa de bibliografía específica se abrirán momentos de discusión y análisis entre los alumnos y con el cuerpo docente.

Se aplicarán técnicas grupales de trabajo, a fin de partir desde otros canales de sensibilización hacia las temáticas a abordar.

Se promoverá la producción de pensamiento tanto a nivel grupal como individual a partir de la presentación de situaciones (vía imágenes de video, material de medios de comunicación, etc.) que demanden la intervención del psicólogo.

A partir de la observación directa y /o profundización teórica de determinadas temáticas los alumnos elaborarán trabajos escritos, a fin de que a través de la escritura, se les ofrezca la posibilidad de asumirse autores, no meros reproductores.

CONTENIDOS

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1- PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN:

- a) Concepto de Psicología en Educación. Pedagogía y Educación. . Su relación histórica.
- b) Nueva Educación – Pedagogías Activas (su relación con la Pedagogía Tradicional)
- c) Condiciones Contemporáneas. Agotamiento del Estado Nación como organizador simbólico. Declinación de las instituciones (disciplinarias). Subjetividad y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

COLL, César (comp.) (1992), LAS APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN: EL CASO DE LA TEORÍA GENÉTICA Y DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES en PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES, Siglo XXI, Madrid. Parte I y II

EMMANUELLE, Elsa (1997) PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN en Revista Ensayos y Experiencias N° 19 Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

GÓMEZ MENDOZA, Miguel (2006) EL MODELO DE LA EDUCACIÓN NUEVA Y LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS (III). Revista N°30 de CIENCIAS HUMANAS.

LEWKOWICZ, I., Cantarelli, M. (coord) (2001) DEL FRAGMENTO A LA SITUACION –Notas sobre la subjetividad contemporánea. (Grupo Doce). Ed. Grupo Doce. Bs. As. Puntos I y II (pg.23 a 46) y Punto II (de la 2º parte).

LEWKOWICZ, Ignacio (1999) TRES OBSERVACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE SUBJETIVIDAD en ¿SE ACABO LA INFANCIA?, Corea, C. y Lewkowicz, I., Ed. Lumen Humanitas. Bs. As.

SCAVINO, Carolina (2004), HACIA UN ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DESDE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA en APRENDIZAJES ESCOLARES – Desarrollos en Psicología Educativa, Nora Elichiry (comp), Manantial. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARDOINO, Jacques (2005) PENSAR LA EDUCACION DESDE UNA MIRADA EPISTEMOLOGICA. (Formación de Formadores, Serie Los Documentos) UBA-Novedades Educativas, Bs. As.

CASTELLS, M (1997) NUEVAS PERSPECTIVAS CRÍTICAS EN EDUCACION. Paidós. Barcelona.

EHULETCHE, Ana M. (1997) “FUNDAMENTOS PARA PENSAR UNA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DESDE EL NUEVO PARADIGMA” en Rev. Ensayos y Experiencias N° 19, Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

FOLLARI, Roberto (1997), PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD: crítica del dispositivo pedagógico. Lugar Editorial, Bs. As. Cap. I (hasta pág. 19).

UNIDAD 2- INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- a) La escuela moderna y su función delegada por el Estado. Visiones Críticas de la escuela moderna de M. Manoni : LA EDUCACIÓN PERVERTIDA y F. Dolto: LA HOMOGENEIZACIÓN – ABERRACIÓN PEDAGÓGICA

Demandas a la escuela de hoy. Desacople subjetivo: docente/alumno y su relación en la actualidad. Escuela-galpón. Subjetividad Pedagógica-Subjetividad Massmediática. Pasaje de la comunicación a la información y sus implicancias: 'des-comunicación'.

- b) Función docente en estos contextos. Acontecer de la infancia y la adolescencia en estas instancias de declive de las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (2004) PEDAGOGIA DEL ABURRIDO, Paidós. Bs. As. Cap. 1, 6, 8 y 11.

DOLTO, Françoise (1981) LA DIFICULTAD DE VIVIR. Vol.2. Ed. Gedisa. Barcelona. (1997). Punto "La Escuela Digestiva".

DI SEGNI OBIOLS, Silvia (2002), ADULTOS EN CRISIS, JOVENES A LA DERIVA, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 2

FRIGERIO, Graciela (1994) PARA PENSAR ACERCA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS en Ensayos y Experiencias, nº 1. Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

MANNONI, Maud (1979) LA EDUCACION IMPOSIBLE, Ed. Siglo XXI, Bs. As. Parte I. (La Educación pervertida)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999) ¿SE ACABO LA INFANCIA?.. Ed. Lumen Humanitas. Bs. As. Introducción, Cap. 1 y 4

CORDIE, Anny (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA Y LA PSICOSIS. Nueva Visión. Bs. As. (pág. 271 a 289).

DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2002) CHICOS EN BANDA – LOS CAMINOS DE LA SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES. Bs As. (2005) Cap. 3 y 4. Paidós

FERNANDEZ, Alicia (1992) LA SEXUALIDAD ATRAPADA DE LA SEÑORITA MAESTRA, Ed. Nueva Visión. Bs As. (2001). Cap. VII.

LACASA, Pilar y ots. (2000) LA ESCUELA Y LA FAMILIA COMO CONTEXTOS

EDUCATIVOS en Rev. Ensayos y Experiencias. Nº 36. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

KAES, René y ots. (1989) LA INSTITUCIÓN Y LAS INSTITUCIONES, Paidós, Bs. As.

(1993) SUFRIMIENTO Y PSICOPATOLOGÍA DE LOS VÍNCULOS INSTITUCIONALES, Paidós, Bs. As.

TONUCCI, Francesco (1994) CON OJOS DE NIÑO, Rei, Bs. As

UNIDAD 3 - PROCESOS DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS

a) Algunas Teorías de Aprendizaje:

Teorías Constructivistas: Epistemología Genética de J. Piaget: sujeto epistémico, esquemas de conocimiento, conflicto cognitivo, error constructivo. Teoría Sociohistórica de L. Vigotsky: dimensión de lo social en el aprendizaje, funciones psicológicas superiores, Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias entre conceptos de ambos autores.

Inteligencia y Aprendizaje: Procesos implicados. Especificidades de la producción de conocimiento en el contexto escolar. Aportes y problemas.

b) Concepciones psicoanalíticas: sujeto, aprendizaje y saber. Diagnóstico: signo y síntoma.

c) Aportes de otras teorías: Las Inteligencias múltiples de H. Gardner. Aprendizaje Cooperativo. Enseñanza para la comprensión Teoría Uno de Perkins. Efecto "Mozart" y Aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

AIZENCANG, Noemí (2004) LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKY Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: ALGUNOS CONCEPTOS QUE CONSTITUYEN Y CONTRIBUYEN, en Elichiry, Nora (comp.), APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, Manantial, Bs. As.

BAQUERO, R. y LIMON, M. (2001) INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR Univ. Nac. de Quilmes. Bs. As.

CARRETERO, Mario. (2003) PIAGET, VIGOTSKY Y LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. Recopilación de FLACSO de Rev. Novedades Educativas N° 74, 75 y 79.

CASTORINA, J. A. (1995) LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA en Schlemenson, S (comp): CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA, Mino y Dávila, Buenos Aires.

BARALDI, Clemencia (2002) APRENDER- LA AVENTURA DE SOPORTAR EL EQUÍVOCO, Homo Sapiens, Bs. As. (pág. 11 a 41, y 51 a 61)

CORDIE, Anny (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. Nueva Visión, Bs. As. Cuarta Parte: INTELIGENCIA Y DEBILIDAD MENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA.

FERNANDEZ, Alicia (1992) LA SEXUALIDAD ATRAPADA DE LA SEÑORITA MAESTRA, Cap. IV, V, VIII, Ed. Nueva Visión. Bs As. (2001)

VOLMAN, Graciela (2007) Material de Cátedra

Inteligencias Múltiples (Ficha)

Aprendizaje Cooperativo (Ficha)

Teoría Uno (Ficha)

Aprendizaje y Efecto Mozart (Ficha)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BAQUERO, Ricardo (2003) EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO EN LOS ENFOQUES SOCIOCULTURALES en FLACSO.

(2000) EL APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO en Baquero y Limón, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Univ. Nac. de Quilmes.

BLEICHMAR, Silvia (2001) PENSAMIENTO – CONOCIMIENTO – INTELIGENCIA: UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA en DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA, Eudeba, Bs. As.

NAJMANOVICH, Denise (2005) ¿LA CONSTITUCIÓN DE LA INTELIGENCIA? UN DEBATE DESDE LA COMPLEJIDAD. En Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

PIAGET, J, INHELDER, B, GARCIA, R., VONECHE, J. (1981) HOMENAJE A JEAN PIAGET. EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA Y EQUILIBRIO. Ed. Fundamentos. Madrid

VYGOTSKY, Lev () LENGUAJE Y PENSAMIENTO. Ed. Fausto

VOLNOVICH, Juan Carlos (2001) PSICOLOGÍA GENÉTICA Y PSICOANÁLISIS: LOS ORÍGENES DE UNA CONVERGENCIA en DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA, Eudeba, Bs. As.

UNIDAD 4- LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE MANIFIESTAN EN EL CAMPO DE LO EDUCATIVO.

a) “Fracaso escolar”: Dimensión social y del sujeto. Trastornos de aprendizaje y-o trastornos de enseñanza. Distinción: fracaso escolar-problema de aprendizaje.

b) Violencia, escuela y medios. Convivencia: reflexiones y propuestas.

c) Malestar docente: perspectivas de abordaje.

d) Atención a la diversidad y otras problemáticas: Trastorno por déficit atencional, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Maltrato / Violencia entre pares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CORDIE, Anny (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN, Nueva Visión, Bs. As. Primera Parte: FRACASO ESCOLAR, PATOLOGÍA DE NUESTRA ÉPOCA.

ELICHIRY, Nora, (2001) ESCUELA Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS, en Rev. Propuesta Educativa, Año 2, N° 3/4, FLACSO.

(2004) FRACASO ESCOLAR: ACERCA DE CONVERTIR PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS EN PSICOPEDAGÓGICOS, en Elichiry, Nora (comp.) APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, Manantial, Bs. As.

BARALDI, Clemencia (2005) DIAGNÓSTICO EN LA INFANCIA. SÍNTOMA Y SIGNO. Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

JANIN, Beatriz, (2000) LA VIOLENCIA Y LOS NIÑOS en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 32. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

CAINO, María A. (1999) UNA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA DEL MALESTAR DOCENTE Y SU SUFRIMIENTO PSÍQUICO en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

CORDIE, Anny (1998) MALESTAR EN EL DOCENTE. Nueva Visión, Bs. As. - Cap. IV ENFOQUE PSICOANALÍTICO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

SKLIAR, Carlos (2003) LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD BAJO SOSPECHA, en Rev. Novedades Educativas N° 155, Bs. Aires.

UNTOIGLICH, Gisela (2009) ADD, TOD, ETC. ¿PODREMOS TAMBIÉN CLASIFICAR LOS ETC?_en Rev. Novedades Educativas N° 223 (Patologización de la Infancia) , Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ABRAMOWSKI, Ana L. (2005) LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS DIARIOS en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

BAGNATI, Alejandro (1999) FUNCIÓN DOCENTE: GARANTÍA DEL SABER Y LA VERDAD? en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

JANIN, Beatriz (2009) CUANDO LA PASTILLA REEMPLAZA A LA PALABRA, en Rev. Novedades Educativas N° 223 (Patologización de la Infancia) , Bs. As.

MANONI, Maud (1979) LA EDUCACION IMPOSIBLE. Ed. SIGLO XXI, Bs. As. Parte II, LA ESCUELA PARALELA.

SANCHEZ, M. L (2005) LOS PUNTOS DE VISTA DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

TONUCCI, Francesco (1994) CON OJOS DE NIÑO, Ed REI, Bs. As.

VILLANUEVA, Ana (2005) QUÉ VIOLENCIA Y QUÉ ESCUELA MUESTRAN LOS MEDIOS?
en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

UNIDAD 5 - EL PSICOLOGO QUE INTERVIENE EN EL AMBITO DE LA EDUCACION.

a) Discursos y prácticas de intervención en la educación. Articulación salud mental-educación.

b) Rol – función: diferencias y especificidades que hacen a la práctica profesional.
Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites.

El equipo de trabajo: investigación e intervención. El trabajo en equipo. Diferencias con la Interdisciplina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

AGENO, Raul (1990) EL PSICÓLOGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

ELICHIRY, Nora (1999) LOS SABERES Y LOS TRABAJOS DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL – SU RELACIÓN CON EL DOCENTE COMO SUJETO DE APRENDIZAJE.
En Rev. Ensayos y Experiencias N° 23, Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

KORINFELD, Daniel (2003) LA INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS TÉCNICOS EN LA ESCUELA Y EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL en Revista Ensayos y Experiencias, N° 47.
Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

SELVINI PALAZZOLI, Mara (1993) EL MAGO SIN MAGIA. Cap. 1 y 2. Paidós. Bs. As.

VALDEZ, Daniel (2001) EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES en Elichiry, N. (comp) ¿DONDE Y COMO SE APRENDE?-Temas de Psicología Educativa, Eudeba, Bs. As.

VERDE, Daniel (1994) DEMANDA INSTITUCIONAL E INSERCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS en Ensayos y Experiencias N° 2, Ed. Novedades Educativas. Bs. As

(1995) LUGAR, POSICIÓN Y FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA en Rev. Ensayos y Experiencias N° 4, Ed. Novedades Educativas.
Bs. As

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

FOLLARI, Roberto (1988) EL CONCEPTO DE INTERDISCIPLINA Y SU RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA en Ander Egg E. y Follari, R., TRABAJO SOCIAL E INTERDISCIPLINARIEDAD, Humanitas, Bs. As.

MALDONADO, Horacio (1997), ESCRITOS SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. Ed. Espartaco, Córdoba. LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL (pág. 47 a 59)

TRABAJOS PRÁCTICOS

OBJETIVOS

Que los alumnos logren:

- Ejercer el análisis crítico y la comprensión de teorías y supuestos, contextualizando su producción y capacidad de comprensión de la realidad.
- Establecer la relación y comparación entre diferentes marcos teóricos y teorías
- Producir la transferencia de esos supuestos teóricos a análisis de casos y situaciones en diferentes ámbitos
- Aproximarse al diseño de estrategias para las diferentes situaciones de trabajo dentro del ámbito pertinente

ACTIVIDADES:

TEMAS: La Escuela Moderna y la función delegada por el Estado. La Educación Imposible. La Educación Pervertida. La Escuela Galpón.

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de textos inherentes a las temáticas. Trabajo de carácter Grupal, con entrega de una producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Reflexionar a partir de los análisis que aportan los Autores / Lograr articulación teórico-práctica / Identificar fenomenologías propias de la realidad.

ÁMBITO DE REALIZACIÓN: Trabajo Extra-Áulico

TEMAS: Institución Educativa. Dimensiones, sujetos de la educación, demanda, función y posición del psicólogo

ACTIVIDAD: Análisis de un Caso Institucional. Trabajo de carácter grupal y con producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Aproximarse a una particular realidad institucional en el campo educativo. / Formular hipótesis de trabajo / Articular el marco teórico con el práctico.

ÁMBITO DE REALIZACIÓN: En un contexto educativo (instituciones a confirmar)

TEMAS: Teorías de Aprendizaje Constructivistas

ACTIVIDAD: Experimental: Técnica de Aprendizaje Cooperativo (Puzzle)

COMPETENCIA A LOGRAR: Identificar conceptos teóricos. Comparar marcos teóricos.

ÁMBITO DE REALIZACIÓN: Trabajo Aúlico de carácter grupal.

TEMAS: Educación desde la atención a la diversidad y otras problemáticas.

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de textos de actualidad que reportan estos desafíos. Trabajo Grupal y producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Comprender e involucrarse en la percepción de estas realidades. Aproximarse a la asunción de posicionamientos frente a las mismas.

ÁMBITO DE REALIZACIÓN: Trabajo de carácter Extra-Áulico.

REGULARIDAD

Asistencia: 75 %.

Trabajos Prácticos: totalidad de las producciones aprobadas

Evaluaciones Parciales: Se realizará 1 (UNA) EVALUACION PARCIAL. En caso de ausencia y/o desaprobación se podrá acceder a 1 (una) evaluación recuperatoria.

Los alumnos deben aprobar 1 (UNA) de las instancias para mantener su regularidad y acceder al examen final.

EVALUACIÓN FINAL Y PROMOCIÓN

Alumnos regulares

Asistencia 75%

Aprobación de trabajos prácticos

Se rendirá una instancia final oral a programa abierto. El alumno podrá elegir un tema, a fin de ser expuesto en el desarrollo de la instancia evaluadora.

CRONOGRAMA

Mes	Unidades del Programa a desarrollar
Agosto	1 y 3
Setiembre	3 – 1 y 2
Octubre	2 – 4 y 5
Noviembre	4 y 5