

**CICLO LECTIVO 2014**

➤ **CATEDRA: PSICODIAGNOSTICO**

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

PSICOLOGÍA

➤ **TURNO**

MAÑANA Y NOCHE

➤ **REGIMEN** (Anual o Semestral)

SEMESTRAL

➤ **SEMESTRE** (Especificar 1º o 2º semestre)

SEGUNDO

➤ **Asignaturas correlativas previas**

EVALUACION Y DIAGNÓSTICO III

➤ **Asignaturas correlativas posteriores**

PPS PSICOLOGIA COMUNITARIA  
PPS PSICOLOGIA CLINICA  
PPS PSICOLOGIA JURÍDICO-FORENSE  
PPS PSICOLOGIA EDUCACIONAL  
PPS PSICOLOGIA LABORAL

➤ **PROFESORES A CARGO**

Titular. Lic. Esp. Nancy Croizier

**Profesor Adjunto: Flavia Nicola (suple en 2014 Lic. Daniela Martínez)**  
**Auxiliar de Cátedra: Florencia Lezama**  
**Alumno ayudante: Gabriela Quiroga**

- **MARCO TEORICO** (Fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan la cátedra)

En la realización de un psicodiagnóstico se ponen en evidencia dos aspectos fundamentales del quehacer del psicólogo: la investigación y el acercamiento científico al sufrimiento humano.

Se trata de una práctica, en donde están estrechamente relacionados y se manifiestan interdependientes, la teoría como fundamento, la técnica como herramienta y la práctica como abordaje. Todo ello para identificar los diversos procesos mentales y por lo tanto, también la psicopatología que subyacen a un motivo de consulta.

En este recorrido el alumno tendrá un primer acercamiento planificado y organizado a una de las funciones primordiales que deberá realizar en su profesión: diagnosticar, y allí observará de cerca la importancia que tiene conocer los diferentes paradigmas y sus propuestas de abordaje, así como conocer y manejar un conjunto de herramientas que deben articularse para cumplir un mismo fin.

- **OBJETIVOS** (Consignar los logros que se espera que alcancen los alumnos durante el cursado y al finalizarlo)

**Generales: Que los alumnos adquieran las siguientes competencias:**

- Realizar su praxis en un contexto institucional, reconociéndolo como un campo de acción, con un lugar y una función particular. .
- Correlacionar y fundamentar los datos obtenidos a partir de los distintos instrumentos diagnósticos a la lógica del caso singular.
- Aprender haciendo.
- Reconocer la importancia del psicodiagnóstico en la función de prevención de salud mental especialmente en instituciones dedicadas a la infancia

**Específicos:**

- Identificar y diferenciar los momentos de un Proceso Psicodiagnóstico,
- Establecer los objetivos del Proceso Psicodiagnóstico, articulándolos al motivo de consulta latente.
- Favorecer la escucha e interpretación del discurso del sujeto en la entrevista psicológica, a fin de establecer un diagnóstico presuntivo.
- Planificar, administrar, evaluar, e interpretar de los resultados de las técnicas

administradas, articulados a la clínica del caso singular.

-Aprender de la elaboración y redacción del Informe Final, en el cual se realizará la integración del Proceso Psicodiagnóstico.

-Realizar de la Entrevista de Devolución, a fin de que transmita los resultados del Psicodiagnóstico acorde al destinatario.

➤ **CONTENIDOS** (Consignarlos por Unidad o Bloque Temático)

**UNIDAD I EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO**

El Psicodiagnóstico como instrumento básico para la realización del diagnóstico de los procesos mentales y sus patologías.

Secuencia del Psicodiagnóstico. Planificación de un psicodiagnóstico.

Encuadre y Objetivos del Psicodiagnóstico.

Revisión de contenidos teóricos básicos: Inhibición y Síntoma. Estructuración del aparato psíquico. Principios del suceder psíquico. Ansiedades y defensas. Agresividad. Neurosis Psicosis y Perversión.

**UNIDAD II: LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA**

La entrevista Psicológica como instrumento del método clínico y la investigación de los procesos mentales. Tipos de entrevista. La entrevista inicial y sus objetivos.

Delimitación del motivo de consulta manifiesto y latente. La entrevista como base del diagnóstico presuntivo.

Realización de entrevistas semidirigidas y no dirigidas . Valor de la entrevista para la formulación de hipótesis diagnósticas.

**UNIDAD III: LAS TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS Y PROYECTIVAS**

Fundamentos clínicos para la selección de técnicas psicométricas y/o Proyectivas.

Criterios ajustados a la clínica del caso para la selección de técnicas. Articulación de los resultados de las técnicas al motivo de consulta latente.

Aplicación de técnicas psicométricas y proyectivas según planificación de psicodiagnóstico y formulación de hipótesis .

**UNIDAD IV: INTEGRACIÓN DEL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO: INFORME FINAL**

El Informe Final como posibilidad de articulación del Proceso Psicodiagnóstico.

Estructura del Informe Final: Descriptivo, Funcional y Dinámico. Elaboración del Informe Final de acuerdo a su destinatario. Entrevista de Devolución de la información.

### ➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y RECURSOS DIDACTICOS**

La metodología a emplear apuntará a que el alumno logre realizar una integración de los contenidos teóricos y aplicarlos a la práctica.

1-Clases magistrales (contenido teórico)

2.- Análisis de caso

3.- Estudio de caso y presentación de casos clínicos.

4.- Confección de una guía para la Confección individual y grupal de una “Caja de herramientas de Psicodiagnóstico”

5-Seguiimiento de la práctica que el alumno realizará de un Proceso Psicodiagnóstico en una institución.

6 -Trabajo en grupo ( exposición por parte del alumno del material clínico obtenido durante el Proceso para el control por parte del docente y la participación de otros alumnos en función de compartir y discutir la experiencia reflexionando sobre su práctica)

7- Guia para la elaboración y presentación de informes institucionales y académicos

### ➤ **BIBLIOGRAFÍA**

#### **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

- Celener, Graciela, Tomo II, “Técnicas Proyectivas: Actualización e Interpretación en los

ámbitos clínico, laboral y forense”, Buenos Aires, Ed. Lugar, 2004.

- García Arseno, María E., Cap. XVIII, “Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico”, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1995.
- Freud S- Obras completas. Inhibición, síntoma y angustia. Hispamérica Ed. Arg.
- Freud S- Obras completas Una relación entre un símbolo y un síntoma. Hispamérica Ed. Arg. 1993
- Freud S- Obras completas. Escisión del yo en el proceso de defensa. Hispamérica Ed. 1993
- Freud. S. Obras completas. Neurosis y psicosis. Hispamérica ed-1993
- Fundación del campo freudiano: Histeria y obsesión. Ed. manantial
- Grassano, Elsa, “Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas”, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1984.
- Hammer, Emmanuel, “Test Proyectivos Gráficos”, Buenos Aires, Ed. Paidos, 1978.
- Koppitz, Elizabeth, “El Test Gestáltico Visomotor para niños”, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1974.
- J: Lacán Escritos 1 y 2 Ed. Siglo XXI
- Laurent, Eric, “Hay un fin de análisis para niños”, Buenos Aires, Ed. Colección Diva, 1999.
- Miller. J. Alain. “Los signos del goce” Ed. Paidos SAICF 1998
- Miller J. Alain y o/s, “La Envoltura Formal del Síntoma”: Interés del concepto de defensa en la cura del neurótico, Buenos Aires, Ed. Manantial, 1989.
- Passalacqua, Alicia, “Los Fenómenos Especiales en Roscharch”, Buenos Aires, Ed. Psiqué, 1996.
- Passalacqua, Alicia, “Psicodiagnóstico de Roscharch”, Buenos Aires, Ed. Alex, 2003.
- Siquier de Ocampo, María L. y o/s, Cap I, III, IX “Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico”, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1987.

## ➤ CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

**Asistencia:** 80 % a clases teóricas y 100% a clases prácticas.

**Trabajos Prácticos:** Realización de la práctica del Proceso Psicodiagnóstico en una Institución y exposición del material clínico extraído de la misma para su control por parte del docente.

**Evaluación Parcial:** .Presentación de la carpeta “Caja de herramientas” completa (teoría, guía y material)

**Presentación de Trabajo Final escrito.** (Informe académico y copia del informe final entregado a la institución)

- Asistencia: (75% mínimo)
- Trabajos Prácticos y condiciones de Regularización (vid. Reglamento)
- **Formales** (con calificación explícita)

## ➤ CRONOGRAMA GENERAL

Mes	Puntos del Programa a desarrollar
-----	-----------------------------------

**Agosto**

Semana segunda de agosto: 1.1 Teoría del psicodiagnostico  
Semana tercera de agosto: 2.1 Los paradigmas soporte del psicodiagn.  
Semana cuarta de agosto: 2.1 Las técnicas del psicodiagnostico  
4 semanas desde agosto 3.1 Comienza Práctica Institucional Encuentro en El contexto

**Setiembre**

Semana segunda: 3.1 Práctica Institucional y control de caso  
Semana tercera : 1.2.3 (realización de Carpeta "caja de herramientas")  
Ultima semana: Práctica institucional y control de casos

**Octubre**

Semana primera: Práctica Institucional y Control de Casos  
Semana segunda: Práctica Institucional y Control de Casos  
Semana tercera: Control y revisión conceptual  
Semana cuarta: Práctica Institucional y Control de Casos  
Semana primera de noviembre: Control de Casos. Cierre de práctica

**Noviembre**

Semana primera de noviembre: Presentación de Trabajo Final

**➤ CRONOGRAMA PRÁCTICAS**

**PSICODIAGNÓSTICO  
TRABAJOS PRÁCTICOS**

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS GENERALES A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO**

<b>Actividad Curricular</b>	<b>Horas Prácticas</b>	<b>Actividades Prácticas</b>	<b>Tipo de Práctica</b>	<b>Competencia a lograr</b>	<b>Ámbito de realización</b>
Revisión teórica de los Paradigmas del psicodiagnóstico	1 hora	Elaboración de cuadro diferencial	Análisis de textos	- reconocimiento de los diferentes paradigmas que sostienen el psicodiagnóstico	<b>aulico</b>
Toma, Análisis e interpretación de entrevistas	2 horas	Lectura y análisis de las entrevistas realizadas	Estudio de casos.	-Escuchar. -Preguntar. -Analizar. -Interpretar. .Hipotetizar -informar en forma escrita -cotejar ycomparar con otros casos	Institucional extra áulico. Y aulico
Planificación, aplicación y tabulación e Interpretación de las técnicas aplicadas	2 horas	Construcción de "caja de herramientas técnicas" Articulación de los resultados de las técnicas.	Estudio de casos.	-Planificar -organizar material Analizar. -Comparar. -Articular. -Hipotetizar -informar -transmitir experiencias -trabajar en equipo	Institucional extra áulico. Y aulico
Realización de Informe Final	2 horas	Elaboración del Informe Final.	Estudio de casos.	-Describir. -Establecer semiología y conflictiva básica. -Informar en forma oral y escrita -proponer líneas posibles de acción e intervención	Institucional extra áulico. Y aulico

Confección y presentación de la carpeta “Caja de herramientas” (durante el cursado de la unidad 1 y 2. Actividad extra áulica.	
--	--