



Programa 2014

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA

PSICOLOGIA EN EDUCACION

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

4° AÑO – SEGUNDO SEMESTRE

AREA

FORMACIÓN PROFESIONAL

ÚLTIMA REVISIÓN DEL PROGRAMA

Agosto de 2013

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

Introducción a la Psicología II

Psicología Evolutiva II

Bases Teóricas para el Análisis Grupal e Institucional

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

Práctica Pre Profesional en Educación

DOCENTES

PROFESOR TITULAR: Prof. Lic. Susana Morgado
--

PROFESOR ADJUNTO: Prof. Lic. Gustavo Neri
--

PROFESORA ADJUNTA: Prof. Lic. Tatiana Gelfman
--

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS:

CARGA HORARIA SEMANAL

ESPACIOS TEÓRICOS:	3 horas
--------------------	---------

ESPACIOS DE PRODUCCIÓN:	1 hora
-------------------------	--------

FUNDAMENTACIÓN

La formación del Psicólogo en el Área de la Educación es en primer lugar una necesidad en el orden de lo social, ya que la complejidad del campo exige el concierto de la mayor diversidad y profundidad de conocimientos posibles, desde distintas áreas disciplinares, para su abordaje.

La Psicología en el campo de la Educación es considerada desde la asignatura un desafío de la época, como lo es tal vez toda la práctica profesional del Psicólogo, pero en un campo de entrecruzamiento de variadas y numerosas lógicas como tal vez no lo es otra institución.

La asignatura se posiciona desde una epistemología que considera al sujeto como efecto y productor de la subjetividad de la época. De discursos que lo inscriben y también de posibilidades de implicarse activamente en la construcción de su presente.

La tradicional posición a la que ha sido reducida la inserción del psicólogo en el campo que nos ocupa, como un diagnosticador, al servicio de criterios y discursos de normalización, ha obstaculizado la posibilidad del despliegue de posibilidades que la investigación y la intervención del mismo pueden aportar a la difícil situación por la que transita hoy la educación en general, en cualquiera de sus ámbitos, desde los niveles iniciales hasta los universitarios, pasando por la ardua relación con la función que cumplen los medios de comunicación.
--

Es así que es necesaria una refundación tal vez de una articulación entre una disciplina, la Psicología, y la Educación, considerada no en su vertiente disciplinar sino como un campo de lo social complejo e incierto, por el cual atraviesan todos los
--

miembros de una comunidad, y el cual exige el concurso de sólidos conocimientos, posiciones teóricas claras y decidida creatividad, a fin de tratar con sus problemáticas.

El acercamiento a la realidad local-nacional como de la región, se revela necesaria para favorecer y promocionar en la formación del futuro profesional psicólogo su implicación en su medio.

OBJETIVOS - COMPETENCIAS

Objetivos Generales

Lograr una comprensión histórica institucional del campo de intervención que abarca la Psicología en la Educación.

Desarrollar una visión integrada y actualizada de los fenómenos implicados en el ámbito de lo educativo.

Producir conocimiento acerca de los procesos que se despliegan en contextos de aprendizaje.

Reflexionar acerca del lugar y función del psicólogo que incide en este campo de trabajo, sosteniendo una praxis institucional en los espacios sociales atravesados por la institución Educación.

Promover una posición investigativa de la función del psicólogo en este campo.

Objetivos Específicos

Establecer las precisiones conceptuales acerca de la relación entre Psicología y Educación considerando diferentes posiciones epistemológicas.

Considerar a la práctica de la psicología en el campo de la educación dentro de condiciones contemporáneas que exigen nuevas herramientas conceptuales.

Desarrollar una perspectiva institucional para el abordaje e investigación del campo educativo, distinguiéndolo de posicionamientos tradicionales que reducen al psicólogo a una función diagnosticadora individual o de exclusiva relación con el proceso de aprendizaje.

Alcanzar una comprensión integradora de los distintos sujetos de la institución educación, desde las diferentes funciones que les son propias dadas las posiciones que ocupan en tal estructura.

Trabajar en la delimitación de las demandas que se manifiestan a través de las problemáticas allí presentes, no solo a partir del manejo de conceptos fundamentales sino también a partir de trabajar sobre el diseño de dispositivos pertinentes para su abordaje.

Generar una posición crítica e implicada en cuanto función del psicólogo en el campo de la educación, desarrollando habilidades y competencias que le permitan insertarse en el medio.

Competencias

Que el Alumno alcance:

- Capacidad para el análisis de contextos socio históricos que hacen a las posiciones teóricas asumidas por la psicología en general y en particular, a su articulación con el campo de la educación

- Habilidad para identificar herramientas conceptuales que le aporten sustento argumentativo para la comprensión y el abordaje de las situaciones que se le presentan.

- Capacidad de comprensión acerca de la necesidad de interrogar y establecer claramente la función del psicólogo.

- Habilidad para interpretar las demandas a su función en el ámbito educativo.

- Capacidad de compromiso desde una posición ética para el acompañamiento en acontecimientos institucionales educativos en general así como, en cuanto al aporte a las soluciones de distintas problemáticas

- Se generarán espacios de acercamiento a los ejes conceptuales y metodológicos a través de exposiciones a cargo de los docentes.
- A partir de la lectura previa de bibliografía específica se abrirán momentos de discusión y análisis entre los alumnos y con el cuerpo docente.
- Se aplicarán técnicas grupales de trabajo a fin de partir desde otros canales de sensibilización hacia las temáticas a abordar.
- Se promoverá la producción de pensamiento tanto a nivel grupal como individual a partir de la presentación de situaciones (vía imágenes de video, material de medios de comunicación, etc.) que demanden la intervención del psicólogo.
- A partir de la observación directa y /o profundización teórica de determinadas temáticas, los alumnos elaborarán trabajos escritos a fin de que de que puedan asumirse autores, no meros reproductores.

CONTENIDOS

EJES TEMATICOS

EJE I - PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN:

- a) Su relación histórica. Pedagogía y Educación. Educación y Salud Mental.
- b) Psicología Educacional: diferentes nominaciones y sus implicancias.
- c) Condiciones Contemporáneas. Agotamiento del Estado Nación como organizador simbólico. Declinación de las instituciones (disciplinarias). Subjetividad y prácticas. Incertidumbre y perplejidad. Estrategias de subjetivación contemporáneas.

EJE II - INSTITUCIONES / EDUCATIVAS:

- a) La escuela moderna y su función delegada por el Estado.

Visiones Críticas de la escuela moderna de M. Manoni : “Educación Pervertida” y F. Dolto: “La Homogeneización, una Aberración Pedagógica”.

Demandas a la escuela de hoy. Desacople subjetivo: docente/alumno y su relación en la actualidad.

Escuela-galpón. Subjetividad Pedagógica-Subjetividad Massmediática. Pasaje de la comunicación a la información y sus implicancias: ‘des-comunicación’.

- b) La institución educativa en sus diversos sentidos.

- c) Los sujetos de la educación:

Infancia y modernidad. Agotamiento del concepto moderno: ‘infancia’: momentos “psi” que contribuyeron al mismo.

El adolescente y su “realidad”. Una perspectiva sobre diferencias entre adolescencia y psicosis. Declive de las instituciones de “anclaje” (entre ellas la escuela) de la subjetividad del

joven.

Función docente y su interrogación.

EJE III - PROCESOS DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS

a) Algunas Teorías de Aprendizaje:

Teorías Constructivistas: Epistemología Genética de J. Piaget: sujeto epistémico, esquemas de conocimiento, conflicto cognitivo, error constructivo. Teoría Sociohistórica de L. Vigotsky: dimensión de lo social en el aprendizaje, funciones psicológicas superiores, Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias entre conceptos de ambos autores.

Inteligencia y Aprendizaje: Procesos implicados. Especificidades de la producción de conocimiento en el contexto escolar. Aportes y problemas.

b) Concepciones psicoanalíticas: sujeto, aprendizaje y saber. Estructura cognitiva y Saber. Inteligencia en su articulación a lenguaje, inhibición y goce.

c) Aportes de otras teorías: Las Inteligencias múltiples de H. Gardner. Aprendizaje Cooperativo. Enseñanza para la comprensión Teoría Uno de Perkins.

Otros aportes: Efecto “Mozart” y Aprendizaje.

EJE IV. LAS PROBLEMATICAS QUE SE MANIFIESTAN EN EL CAMPO DE LO EDUCATIVO.

a) Problema/Conflicto/Crisis: diferencias y especificidades. Pertinencia de su discriminación.

b) “Fracaso escolar”: identificar al que fracasa. Dimensión social y del sujeto. Trastornos de aprendizaje y-o trastornos de enseñanza: una reflexión. Distinción: fracaso escolar-problema de aprendizaje. Diagnóstico: signo y síntoma.

c) Violencia escolar/violencia social. Violencia, escuela y medios. Convivencia: reflexiones y propuestas.

d) Malestar docente: perspectivas de abordaje.

e) Atención a la diversidad

f) Otras problemáticas: Trastorno por déficit atencional, TOD, TGD, Maltrato entre pares.

V - EL PSICÓLOGO QUE INTERVIENE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN. CÓMO INTERVIENE.

a) Discursos y prácticas de intervención en la educación. Articulación salud mental-educación. El K/campo educacional y su transferencia posible.

b) Rol – función: diferencias y especificidades que hacen a la práctica profesional. Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites. Inserción del psicólogo en la institución educativa: exploración y abordaje de la demanda.

El equipo de trabajo: investigación e intervención. La Interdisciplina.

TRABAJOS PRÁCTICOS

OBJETIVOS - COMPETENCIAS

Que los alumnos logren:

- Ejercer el análisis crítico y la comprensión de teorías y supuestos, contextualizando su producción y capacidad de comprensión de la realidad.
- Establecer la relación y comparación entre diferentes marcos teóricos.
- Producir la transferencia de esos supuestos teóricos a análisis de casos y situaciones en diferentes ámbitos
- Aproximarse al diseño de estrategias para abordar diferentes situaciones de trabajo dentro del ámbito pertinente

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO

Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Condiciones contemporáneas - Lógicas activa y agotada. (Eje I)	1 hora presencial 1 hora de consulta	Análisis de la Película "Luna de Avellaneda" Producción Nacional (2003)	Análisis contextual mediado por el arte cinematográfico	*Reconocer y *transferir supuestos teóricos a situaciones cotidianas en que rigen las lógicas en estudio. * Elaboración de escrito articulador, grupal e individual.	Particular (extra áulico)
Institución Educativa. Dimensiones, sujetos de la educación,	2 horas presenciales y 2 horas de consulta	Análisis de un caso institucional	Trabajo grupal, escrito.	* Análisis de una realidad institucional educativa. * Formular hipótesis de	Particular y U Congreso.

demanda, función y posición del psicólogo (Eje I, II, IV,V)				trabajo * Articular teoría/práctica.	
(Ejes II y IV) La Escuela Moderna y la función delegada por el Estado. La Educación Imposible. La Educación Pervertida. El problema del Retraso Mental (existen los retrasados?).	2 horas presenciales y 2 horas de consulta	Análisis de textos inherentes a las temáticas	Trabajo Individual o Grupal escrito (a elección)	*Reflexionar a partir de los análisis que aportan los autores *Lograr articulación entre teoría y práctica	Particular (extra-áulico) y Universidad

EJE I:

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

a) **COLL, César** (comp.) (1992), *“Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares”* en PSICOLOGÍA GENETICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES, Siglo XXI, Madrid. Parte I y II

FOLLARI, Roberto (1997), PSICOANALISIS Y SOCIEDAD: crítica del dispositivo pedagógico. Lugar Editorial, Bs. As. Cap. I (hasta pág. 19).

SCAVINO, Carolina (2004), *“Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología”* en APRENDIZAJES ESCOLARES – Desarrollos en Psicología Educacional, Nora Elichiry (comp), Manantial. Bs. As.

b) **EMMANUELLE, Elsa** (1997) *“Psicología en Educación”* en Revista Ensayos y Experiencias N° 19 Ed. Novedades Educativas . Bs. As.

c) **LEWKOWICZ, I., Cantarelli, M.** (coord) (2001) DEL FRAGMENTO A LA SITUACION –Notas sobre la subjetividad contemporánea. (Grupo Doce). Ed. Grupo Doce. Bs. As. Puntos I y II (pg.23 a 46) y Punto II (de la 2º parte).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

ARDOINO, Jacques (2005) PENSAR LA EDUCACION DESDE UNA MIRADA EPISTEMOLOGICA. (Formación de Formadores, Serie Los Documentos) UBA-Novedades Educativas, Bs. As.

BISTUE, Nilda (2004) *“El trabajo de lo negativo, avatares del pensamiento crítico”*, en Follari, Roberto, (coord) LA PROLIFERACION DE LOS SIGNOS, Ed. Homo Sapiens, Bs. As.

FOLLARI, Roberto A. (1995) TERRITORIOS POSMODERNOS, Serie Cátedras. Ed. Fac. de Ccias. Políticas y Sociales. UNCuyo. Mendoza

LEWKOWICZ, Ignacio (1999) “Tres observaciones sobre el concepto de subjetividad” en ¿SE ACABO LA INFANCIA?, Corea, C. y Lewkowicz, I., Ed. Lumen Humanitas. Bs. As.

EJE II

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

a) y b) **COREA, C. y LEWKOWICZ, I.** (2004) PEDAGOGIA DEL ABURRIDO, Paidós. Bs. As. Cap. 1 y 11.

DOLTO, Francoise (1981) LA DIFICULTAD DE VIVIR. Vol.2. Ed. Gedisa. Barcelona. (1997). Punto “La Escuela Digestiva”.

FRIGERIO, Graciela (1994) ‘Para pensar acerca de las instituciones educativas’ en Ensayos y Experiencias, nº 1. Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

GÓMEZ MENDOZA, Miguel (2006) EL MODELO DE LA EDUCACIÓN NUEVA Y LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS (III). Revista N°30 de CIENCIAS HUMANAS.

MANNONI, Maud (1979) LA EDUCACION IMPOSIBLE, Ed. Siglo XXI, Bs. As. Parte I. (La Educación pervertida)

c) **CORDIE, Anny** (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. *La crisis de la Adolescencia y la Psicosis*. Nueva Visión. Bs. As. (pág. 271 a 289).

COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999) ¿SE ACABO LA INFANCIA?.. Ed. Lumen Humanitas. Bs. As. Introducción, Cap. 1 y 4

(2004) PEDAGOGIA DEL ABURRIDO. Paidós. Bs. As. Cap. 6 y 8.

DI SEGNI OBIOLS, Silvia (2002), ADULTOS EN CRISIS, JOVENES A LA DERIVA, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 2.

FERNANDEZ, Alicia (1992) LA SEXUALIDAD ATRAPADA DE LA SEÑORITA MAESTRA, Ed. Nueva Visión. Bs As. (2001). Cap. VII.

BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

GARAY, Lucía (1998) “La cuestión institucional de la Educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones” en Butelman, Ida, (comp.) PENSANDO LAS INSTITUCIONES – Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós – Bs. As.

KAES, René y ots. (1989) LA INSTITUCIÓN Y LAS INSTITUCIONES, Paidós, Bs. As.

(1993) SUFRIMIENTO Y PSICOPATOLOGÍA DE LOS VÍNCULOS INSTITUCIONALES, Paidós, Bs. As.

MANONI, Maud (1996) QUE HA SIDO DE NUESTROS NIÑOS LOCOS?, Cap. 2, Nueva Visión. Bs. As.

TONUCCI, Francesco (1994) CON OJOS DE NIÑO, Rei, Bs. As

DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2002) CHICOS EN BANDA – Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Bs As. (2005) Cap. 3 y 4. Paidós

EJE III

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

a) **AIZENCANG, Noemí** (2004) *"La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen"*, en Elichiry, Nora (comp.), APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, Manantial, Bs. As.

BAQUERO, R. y LIMON, M. (2001) INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, *"Perspectivas Teóricas sobre el aprendizaje escolar"* Univ. Nac. de Quilmes. Bs. As.

CARRETERO, Mario. (2003) *"Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva"*. Recopilación de FLACSO de Rev. Novedades Educativas N° 74, 75 y 79.

CASTORINA, J. A. (1995) "Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica" en Schlemenson, S (comp): CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA, Mino y Dávila, Buenos Aires.

b) **BARALDI, Clemencia** (2002) APRENDER- La aventura de soportar el equívoco, Homo Sapiens, Bs. As. (pág. 11 a 41, y 51 a 61)

CORDIE, Anny (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. Nueva Visión, Bs. As. Cuarta Parte: *Inteligencia y Debilidad Mental desde una Perspectiva Psicoanalítica*.

FERNANDEZ, Alicia (1992) LA SEXUALIDAD ATRAPADA DE LA SEÑORITA MAESTRA, Cap. IV, V, VIII, Ed. Nueva Visión. Bs As. (2001)

c) Material de Cátedra

Inteligencias Múltiples (Ficha)

Aprendizaje Cooperativo (Ficha)

Teoría Uno (Ficha)

Aprendizaje y Efecto Mozart (Ficha)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BAQUERO, Ricardo (2003) *"El aprendizaje y el desarrollo en los enfoques socioculturales"* FLACSO.

(2000) *"El aprendizaje y su contexto"* en Baquero y Limón, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Univ. Nac. de Quilmes.

BLEICHMAR, Silvia (2201) *"Pensamiento – Conocimiento – Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica"* en DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGIA GENÉTICA, Eudeba, Bs. As.

NAJMANOVICH. Denise (2005) *¿La constitución de la inteligencia? Un debate desde la*

complejidad. En Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

PIAGET, J, INHELDER, B, GARCIA, R., VONECHE, J. (1981) HOMENAJE A JEAN PIAGET. EPISTEMOLOGIA GENETICA Y EQUILIBRIO. Ed. Fundamentos. Madrid

VYGOTSKY, Lev (1995) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Ed. Fausto

VOLNOVICH, Juan Carlos (2001) *“Psicología Genética y Psicoanálisis: los orígenes de una convergencia”* en DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA, Eudeba, Bs. As.

EJE IV

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

a) **BARALDI, Clemencia** (2005) *“Diagnóstico en la Infancia. Síntoma y Signo.”* Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

CORDIE, Anny (2003) LOS RETRASADOS NO EXISTEN, Nueva Visión, Bs. As. Primera Parte: *Fracaso Escolar, Patología de nuestra Epoca*.

ELICHIRY, Nora, (2001) Escuela y Apropiación de contenidos, en Rev. Propuesta Educativa, Año 2, N° 3/4, FLACSO.

(2004) *“Fracaso Escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos*, en Elichiry, Nora (comp.) APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, Manantial, Bs. As.

b) **ABRAMOWSKI, Ana L.** (2005) *“La violencia escolar en los diarios”* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

JANIN, Beatriz, (2000) *“La violencia y los niños”* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 32. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

VILLANUEVA, Ana (2005) *“Qué violencia y qué escuela muestran los medios?”* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

c) **BAGNATI, Alejandro** (1999) *“Función docente: garantía del saber y la verdad?”* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

CAINO, María A. (1999) *“Una perspectiva interpretativa del malestar docente y su sufrimiento psíquico”* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

CORDIE, Anny (1998) MALESTAR EN EL DOCENTE. Nueva Visión, Bs. As. Cap. IV *Enfoque psicoanalítico de la función docente*.

d) **SKLIAR, Carlos** (2003) *La educación para la diversidad bajo sospecha*, en Rev. Novedades Educativas N° 155, Bs. Aires.

e) **JANIN, Beatriz** (2009) *Cuando la pastilla reemplaza a la palabra*, en Rev. Novedades Educativas N° 223 (Patologización de la Infancia) , Bs. As.

UNTOIGLICH, Gisela (2009) *ADD, TOD, Etc. ¿Podremos también clasificar los etc?*

en Rev. Novedades Educativas N° 223 (Patologización de la Infancia) , Bs. As.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

MANONI, Maud (1979) LA EDUCACION IMPOSIBLE. Ed. SIGLO XXI, Bs. As. Parte II, *La escuela Paralela*.

SANCHEZ, M. L (2005) "*Los puntos de vista de docentes y alumnos sobre la violencia escolar*" en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

TONUCCI, Francesco (1994) CON OJOS DE NIÑO, Ed REI, Bs. As.

EJE V

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

a) KORINFELD, Daniel (2003) *La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental*" en Revista Ensayos y Experiencias, N° 47. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

MALDONADO, Horacio (1997), ESCRITOS SOBRE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN, Ed. Espartaco, Córdoba. "*La intervención psicológica en el K/campo educacional*" (pág. 47 a 59)

b) AGENO, Raul (1990) "*El psicólogo en las instituciones educativas*" en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

ELICHIRY, Nora (1999) "*Los saberes y los trabajos del psicólogo educacional – su relación con el docente como sujeto de aprendizaje*". En Rev. Ensayos y Experiencias N° 23, Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

FOLLARI, Roberto (1988) "*El concepto de interdisciplina y su relación con la tecnología*" en Ander Egg E. y Follari, R., TRABAJO SOCIAL E INTERDISCIPLINARIEDAD, Hvmantas, Bs. As.

SELVINI PALAZZOLI, Mara (1993) EL MAGO SIN MAGIA, Cap. 1 y 2. Paidós. Bs. As.

VALDEZ, Daniel (2001) "*El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares*" en Elichiry, N. (comp) ¿DONDE Y COMO SE APRENDE?-Temas de Psicología Educacional, Eudeba, Bs. As.

VERDE, Daniel (1994) "*Demanda Institucional e Inserción de los psicólogos*" en Ensayos y Experiencias N° 2, Ed. Novedades Educativas. Bs. As

(1995) "*Lugar, Posición y Función del Psicólogo en la Institución Educativa*" en Rev. Ensayos y Experiencias N° 4, Ed. Novedades Educativas. Bs. As

REGULARIDAD

Asistencia: 75 % a teóricos y prácticos.

Trabajos Prácticos: totalidad de las producciones aprobadas

Evaluaciones Parciales: Se realizará evaluación procesual a través de trabajos prácticos individuales y grupales

EVALUACIÓN FINAL Y PROMOCIÓN

Promoción Indirecta

Alumnos regulares:

Asistencia

Aprobación de trabajos prácticos

Se rendirá una instancia final oral a programa abierto. El alumno podrá elegir y preparar un tema, a fin de iniciar el desarrollo de la instancia evaluadora.

Cronograma

Fecha	Temática
11/8/2014	Presentación Rol – función. Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites. Corrientes Pedagógicas: Pedagogía Tradicional / Nuevas Pedagogías
15/08/2014	Historia de la relación entre psicología y educación <i>Psicología en Educación</i> La Educación Nueva – Nuevas Perspectivas acerca del Objeto y Sujeto de la Educación.
18/08/2014	Visiones Críticas de la escuela moderna de M. Manoni. Misión y Función de la Escuela, según A. Cordié. Pedagogía Tradicional y Nuevas Pedagogías.
22/08/2014	Infancia y modernidad. Agotamiento del concepto moderno: ‘infancia’: momentos “psi” que contribuyeron al mismo. El adolescente y su “realidad”. Una perspectiva sobre diferencias entre adolescencia y psicosis. Declive de las instituciones de “anclaje” (entre ellas la escuela) de la subjetividad del joven.

25/08/2014	El K/campo educacional y su transferencia posible. Rol – función: diferencias y especificidades La institución educativa en sus diversos sentidos.
29/08/2014	Fracaso escolar”: quién fracasa? Dimensión social y del sujeto Relación entre Debilidad Mental y Lenguaje – Los Retrasados Mentales.
01/09/2014 05/09/2014	Del Fragmento a la Situación Función Docente: el Saber y la Verdad Concepciones psicoanalíticas: sujeto, aprendizaje y saber. Diagnóstico: signo y síntoma.
08/09/2014 12/09/2014 15/09/2014	Estrategias de subjetivación. El equipo de trabajo: investigación e intervención. El trabajo en equipo, sus diferencias con la interdisciplina.
19/09/2014 22/09/2014 26/09/2014	Malestar docente: perspectivas de abordaje. Atención a la diversidad. Otras problemáticas en la escuela. TDA-TGD- Maltrato entre pares.
29/09/2014 03/10/2014 06/10/2014	Teorías Constructivistas: Epistemología Genética de J. Piaget. La Educación Imposible – La Escuela Digestiva – Construcción de Subjetividades.
10/10/2014 13/10/2014 17/10/2014	Teoría Sociohistórica de L. Vigotsky Otras teorías Adultos en Crisis – Cambios en la Cultura – El Impacto en la Medicina, el Arte y en la Educación.
20/10/2014 24/10/2014 27/10/2014	Miradas de Integración en Psicología y Pedagogía según Baraldi – El Diagnóstico en los Niños – Signos y Síntomas – Problemas Específicos en el Aprendizaje -
31/10/2014 03/11/2014	Violencia y Fracaso Escolar Conceptos acerca del Malestar Docente. Mirada desde la Fenomenología – Perspectiva Sistémica – Psicoanalítica – Social
07/11/2014 10/11/2014 14/11/2014	Cierre de los temas desarrollados desde una perspectiva integradora – Consultas de los alumnos -