

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

ASIGNATURA

PSICOLOGIA EN EDUCACION

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

CUARTO AÑO – PRIMER CUATRIMESTRE - 2017

AREA

FORMACIÓN PROFESIONAL

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

Introducción a la Psicología II

Psicología Evolutiva II

Bases Teóricas para el Análisis Grupal e Institucional

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

Práctica Pre Profesional en Educación

DOCENTES

PROFESOR TITULAR: LIC. MORGADO, SUSANA ELVIRA.

PROFESOR ADJUNTO: LIC. NERI, GUSTAVO DANIEL.

CARGA HORARIA SEMANAL

4 horas – teórico / prácticas

FUNDAMENTACIÓN

La formación del Psicólogo en el área de la Educación es en primer lugar una necesidad en el orden de lo social, ya que la complejidad del campo, exige el concierto de la mayor diversidad y profundidad de conocimientos posibles desde distintas áreas disciplinares para su abordaje.

La Psicología en el campo de la Educación es considerada desde la asignatura un desafío de la época, como lo es la práctica profesional del Psicólogo, pero en un campo de entrecruzamiento de variadas y numerosas lógicas como tal vez no lo sea en otra institución.

La asignatura se posiciona desde una epistemología que considera al sujeto como efecto y productor de la subjetividad de la época; de discursos que lo inscriben y también de posibilidades para implicarse activamente en la construcción de su presente.

La tradicional posición a la que ha sido reducida la inserción del psicólogo en el campo que nos ocupa, como un *diagnosticador* al servicio de criterios y discursos de normalización, o exclusivamente en su relación al aprendizaje (tarea que no lo diferencia de la práctica psicopedagógica), ha obstaculizado la posibilidad del despliegue de posibilidades que la investigación y la intervención del Psicólogo, pueden aportar a la difícil situación por la que transita hoy la educación en general, en cualquiera de sus ámbitos, desde los niveles iniciales hasta los universitarios, pasando por la ardua relación con la función que cumplen los medios de comunicación.

Por esto es necesaria una refundación de la articulación entre una DISCIPLINA: la Psicología, y la Educación: considerada no en su vertiente disciplinar sino como un CAMPO DE LO SOCIAL complejo e incierto, por el cual atraviesan todos los miembros de una comunidad, y el cual exige el concurso de sólidos conocimientos, posiciones teóricas claras y decidida creatividad a fin de tratar con sus problemáticas.

El acercamiento entonces a la realidad local-nacional como de la región, se revela necesaria para favorecer y promocionar en la formación del futuro profesional psicólogo, su implicación en el medio en que se desenvuelve.

OBJETIVOS

Generales

- ◆ Lograr una comprensión histórica institucional del campo de intervención que abarca la Psicología en la Educación.
- ◆ Desarrollar una visión integrada y actualizada de los fenómenos propios del ámbito de lo educativo.
- ◆ Producir conocimiento acerca de los procesos que se despliegan en contextos de aprendizaje.
- ◆ Reflexionar acerca del lugar y función del psicólogo que incide en este campo de trabajo.

Específicos:

- ◆ Establecer las precisiones conceptuales acerca de la relación entre Psicología y Educación considerando diferentes posiciones epistemológicas.
- ◆ Considerar a la práctica de la psicología en el campo de la educación dentro de condiciones contemporáneas que exigen nuevas herramientas conceptuales.
- ◆ Desarrollar una perspectiva institucional para el abordaje e investigación del campo educativo, distinguiéndolo de posicionamientos tradicionales que reducen al psicólogo a una función diagnosticadora individual o de exclusiva relación con el proceso de aprendizaje.
- ◆ Trabajar en la delimitación de las demandas que se manifiestan a través de las problemáticas allí presentes, no solo a partir del manejo de conceptos fundamentales, sino también a partir del trabajo sobre el diseño de dispositivos pertinentes para su abordaje.

- ♦ Generar una posición crítica e implicada en cuanto función del psicólogo en el campo de la educación, desarrollando habilidades y competencias que le permitan insertarse en el medio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se generarán espacios de acercamiento a los ejes conceptuales y metodológicos a través de exposiciones a cargo de los docentes.

A partir de la lectura previa de bibliografía específica se abrirán momentos de análisis y discusión constructiva.

Se aplicarán técnicas de trabajo grupal, a fin de partir desde otros canales de sensibilización y problematización de temáticas de mayor complejidad.

Se promoverá la producción de pensamiento tanto a nivel grupal como individual a partir de la presentación de situaciones (vía imágenes de video, material de medios de comunicación, etc.) que demanden la intervención del psicólogo.

A partir de la observación directa y /o profundización teórica de determinadas temáticas, se instará a la elaboración de trabajos escritos, por parte de los alumnos a efectos de que, desde de la escritura, se les ofrezca la posibilidad de asumirse como autores y no quedando en el rol de meros reproductores.

CONTENIDOS:

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1- PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN:

Alcances conceptuales. Raíces Históricas de la Psicología Educacional. Problemática Conceptual y de Contenido de la Psicología Educacional. Nueva Educación – Pedagogías Activas y su relación con la Pedagogía Tradicional. Condiciones Contemporáneas: agotamiento del Estado Nación como organizador simbólico. Declinación de las instituciones (disciplinarias). Subjetividad y prácticas.

Algunos temas actuales en Psicología en Educación: la importancia del ciclo vital, el diseño instruccional, la ecología de la clase. La Psicología Educacional en Argentina. El problema de la Investigación en el campo educativo.

UNIDAD 1:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007) *PSICOLOGÍA EDUCACIONAL*. 6° Edición. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. (cap.1)

Coll, C. (comp.) (1992), *LAS APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN: EL CASO DE LA TEORÍA GENÉTICA Y DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES* en Revista *PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES Siglo XXI*, Madrid. (pp.15 a 41)

Elichiry, N. (comp.) (2004), *APRENDIZAJES ESCOLARES-DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL*. Buenos Aires. Ed. Manantial (Punto 7)

Gómez Mendoza, M. (2006)*EL MODELO DE LA EDUCACIÓN NUEVA Y LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS (III)*. Revista N°30 de CIENCIAS HUMANAS. (apartado de 11 págs.)

Lewkowicz, I., Cantarelli, M. (coord) (2001) *DEL FRAGMENTO A LA SITUACION – Notas sobre la subjetividad contemporánea*. (Grupo Doce). Ed. Grupo Doce. Bs. As. (pp.47 a 75).

BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Scavino, C. (2004), *HACIA UN ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DESDE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA en APRENDIZAJES ESCOLARES – Desarrollos en Psicología Educativa*, Nora Elichiry (comp), Manantial. Bs. As.

UNIDAD 2- INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

Algunos conceptos para el análisis de las instituciones educativas: matriz institucional – lo institucional y sus registros – orden simbólico y orden social. El análisis institucional. El PEI (Proyecto Educativo Institucional). El PCI (Proyecto Curricular Institucional). El Currículum. La Ecología de la Clase. La Institución Educativa: relaciones de actores e institución. Actores: poder y conflictos. La participación: niveles, formas, obstáculos y límites. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Instituciones Familia y Escuela. Relación Colaborativa.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 2:

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007) *PSICOLOGÍA EDUCACIONAL*. 6° Edición. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Aranda de Nardoni, M. (2015) *PROYECTO INSTITUCIONAL (PEI): UN INSTRUMENTO PARA ALCANZAR ACUERDOS*. Buenos Aires – Argentina
Recuperado en: <http://www.todosobremediacion.com.ar/sitio/index.php/articulos>

Artículo de Galeon.com (2004) *CURICULUM. DEFINICIONES. ELEMENTOS. NIVELES. EL DISEÑO CURRICULAR. ENFOQUES*. Recuperado de:
didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html

Garay, L. (2013) *ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SUS ORGANIZACIONES*. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba (pp 1-27) Recuperado de:
www.amsafe.org.ar/formacion/images/2013/CursoDirectores/Eje6/LuciaGaray

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2000) *¿SE ACABÓ LA INFANCIA? – ENSAYO SOBRE LA DESTITUCIÓN DE LA NIÑEZ*. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) *CHICOS EN BANDA – LOS CAMINOS DE LA SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES*. Bs As. (2005) Cap. 3 y 4. Paidós

Frigerio, G.(1994) *PARA PENSAR ACERCA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS* en Ensayos y Experiencias N°31 - Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Lacasa, P. (2000) *LA ESCUELA Y FAMILIA COMO CONTEXTOS EDUCATIVOS* en Ensayos y Experiencias N°36 – Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Verdé, D. (2004) *DEMANDA INSTITUCIONAL E INSERCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS* en Revista Ensayos y Experiencias N°2 – Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 2:

Kaes,R.(1993) *SUFRIMIENTO Y PSICOPATOLOGÍA DE LOS VÍNCULOS INSTITUCIONALES*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Kaes, R. (1989) *LA INSTITUCIÓN Y LAS INSTITUCIONES*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Lajounquiére, L. (2005) *EL PSICOANÁLISIS, LA EDUCACIÓN Y LA INFANCIA QUE SUPIMOS CONSEGUIR* en Ensayos y Experiencias N°21 – Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

UNIDAD 3 - PROCESOS DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Teorías del Aprendizaje: Teorías Constructivistas: Epistemología Genética de J. Piaget: sujeto epistémico, esquemas de conocimiento, conflicto cognitivo, error constructivo. Teoría Socio-histórica de L. Vigotsky: dimensión de lo social en el aprendizaje, funciones psicológicas superiores.

Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias entre conceptos de ambos autores.

Inteligencia y Aprendizaje: Procesos implicados. Especificidades de la producción de conocimiento en el contexto escolar. Aportes y problemas.

Concepciones psicoanalíticas: sujeto, aprendizaje y saber. Diagnóstico: signo y síntoma.

Aportes de otras teorías: Las Inteligencias múltiples de H. Gardner. Aprendizaje Cooperativo. Enseñanza para la comprensión Teoría Uno de Perkins. Efecto “Mozart” y Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 3:

Aizencang, N.(2004) *LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKY Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: ALGUNOS CONCEPTOS QUE CONSTITUYEN Y CONTRIBUYEN*, en Elichiry, Nora (comp.), *APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL*. Buenos Aires. Editorial Manantial

Baquero, R. y Limon, M. (2001) *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR* Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Baraldi, C.(2002) *APRENDER- LA AVENTURA DE SOPORTAR EL EQUÍVOCO*. Buenos Aires Editorial Homo Sapiens

Carretero, M. (2003) *PIAGET, VIGOTSKY Y LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. Recopilación de FLACSO de Rev. Novedades Educativas N° 74, 75 y 79.

Castorina, J. A. (1995) *LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA* en Schlemenson, S (comp): *CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA*. Mino y Dávila, Buenos Aires.

Erausquin, C. (2010). *ADOLESCENCIA Y ESCUELAS: INTERPELANDO A VYGOTSKY EN EL SIGLO XXI : UNIDADES DE ANÁLISIS QUE ENTRELAZAN TRAMAS Y RECORRIDOS, ENCUENTROS Y DESENCUENTRO*. Revista de Psicología (La Plata): 59-81

Feuerstein, R. (1990) *THE THEORY OF STRUCTURAL COGNITIVE MODIFICABILITY*. Traducido del original, publicado en B. Presseisen Ed. – *LEARNING AND THINKING STYLES*- Washington D.C. National Education Association.

Gardner, H. *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA*. Barcelona. Editorial Paidós.

Ordoñez Morales, E. y Ots. (2011) *ANÁLISIS DEL EFECTO MOZART EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LAS PERSONAS ADULTAS Y NIÑOS*. Ingenius N°5 (pp 45 – 54)

Perkins, D. (1995) *LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. LA TEORÍA UNO Y MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA UNO* en *LA ESCUELA INTELIGENTE: DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE*. Barcelona. Ed. Gedisa (pp 52 – 75)

Serrano, J. (1996) *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO* en Beltrán, J. y Genovart, C. *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN I – VARIABLES Y PROCESOS BÁSICOS*. Madrid. Editorial Síntesis (Cap.5)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 3:

Baquero, R. (2003) *EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO EN LOS ENFOQUES SOCIOCULTURALES* en FLACSO. Buenos Aires.

Baquero, R. (2000) *EL APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO* en Baquero y Limón, *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR*, Universidad Nacional de Quilmes.

Bleichmar, S. (2001) *PENSAMIENTO – CONOCIMIENTO – INTELIGENCIA: UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA* en *DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA*. Buenos Aires. Editorial Eudeba

Cordie, A. (2003) *LOS RETRASADOS NO EXISTEN*. Cuarta Parte: *INTELIGENCIA Y DEBILIDAD MENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Najmanovich, D. (2005) *¿LA CONSTITUCIÓN DE LA INTELIGENCIA? UN DEBATE DESDE LA COMPLEJIDAD*. En Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

Piaget, J, Inhelder, B, Garcia, R., Voneche, J. (1981) *HOMENAJE A JEAN PIAGET. EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA Y EQUILIBRIO*. Madrid. Editorial Fundamentos.

Vigotsky, L. (1999) *LENGUAJE Y PENSAMIENTO*. Madrid. Editorial Fausto

Volnovich, J. C. (2001) *PSICOLOGÍA GENÉTICA Y PSICOANÁLISIS: LOS ORÍGENES DE UNA CONVERGENCIA* en *DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA*. Buenos Aires. Editorial Eudeba

Orozco Santa Maria, Ana Maria. (2009) *CUADRO COMPARATIVO – PARADIGMAS EDUCATIVOS . MODULO PSICOPEDAGOGÍA*. Centro de Estudio en Comunicación y tecnología educativa (apuntes)

UNIDAD 4- LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE MANIFIESTAN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Diagnóstico en la Infancia: Signos y Síntomas. El fracaso escolar: patología de nuestra época. Posición del Educador. Psicología y Psicoanálisis. Violencia, escuela y medios. Puntos de vista de docentes y alumnos sobre la Violencia Escolar. Los sentidos de las violencias: peligro, niños en las escuelas. Malestar docente: perspectivas de abordaje. Atención a la diversidad. Discapacidad, su conceptualización y los desafíos en las prácticas educativas. Infancias en riesgo. Maltrato en la infancia. Los saberes y los trabajos del Psicólogo Educativo: su relación con el docente como sujeto de aprendizaje. Intervenciones Sistémicas en el campo educativo. Articulación de contenidos con la Ley Nacional de Salud Mental N°26657.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 4:

Cordie, A. (2003) *FRACASO ESCOLAR, PATOLOGÍA DE NUESTRA ÉPOCA* en *LOS RETRASADOS NO EXISTEN*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Baraldi, C. (2005) *DIAGNÓSTICO EN LA INFANCIA. SÍNTOMA Y SIGNO*. Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

Caino, M.A. (1999) *UNA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA DEL MALESTAR DOCENTE Y SU SUFRIMIENTO PSÍQUICO* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

Compañ Poveda, E. (2000) *EL MODELO SISTÉMICO APLICADO AL CAMPO EDUCATIVO*. Valencia. España.

Camps, M. D. (2005) *EL MALESTAR EN EL DOCENTE. SU POSICIÓN Y SU DESEO* en *GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA Y PSICOANÁLISIS*. Valencia. España.

Elichiry, N. (2004) *FRACASO ESCOLAR: ACERCA DE CONVERTIR PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS EN PSICOPEDAGÓGICOS*, en Elichiry, Nora (comp.) *APRENDIZAJES ESCOLARES. DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL*, Manantial, Bs. As.

Festa, M., Zacobo, J., Bechara, A. y Cols. (2012) *DISCAPACIDAD Y PRÁCTICAS SOCIALES INCLUSIVAS*, en Ensayos y Experiencias N°260 – Editorial Novedades Educativas (pp.6-37)

Fiorenza y Nardone (2004) *LA INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS*. España. Ed. Herder.

Korinfeld, D. (2003) *DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. LOS EQUIPOS TÉCNICOS EN LA ESCUELA* en Ensayos y Experiencias N° 47. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

Janin, B. (2000) *LA VIOLENCIA Y LOS NIÑOS* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 32. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Skliar, C.(2003) *LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD BAJO SOSPECHA*, en Rev. Novedades Educativas N° 155, Bs. Aires.

Sánchez, M. (2001) *LOS PUNTOS DE VISTA DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR* en Ensayos y Experiencias N°39 – Ed. Novedades Educativas Buenos Aires.

Villanueva, A. y Ots. (2005) *VIOLENCIA, MEDIOS Y MIEDOS. PELIGRO, NIÑOS EN LA ESCUELA. LOS SENTIDOS DE LAS VIOLENCIAS* en Ensayos y Experiencias N°31. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 4:

Abramowski, A.(2005) *LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS DIARIOS* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 58. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Bagnati, A. (1999) *FUNCIÓN DOCENTE: GARANTÍA DEL SABER Y LA VERDAD?* en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas. Bs. As.

Cordie, A. (1998) *MALESTAR EN EL DOCENTE - Cap. IV ENFOQUE PSICOANALÍTICO DE LA FUNCIÓN DOCENTE*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Elichiry, N.(2001) *ESCUELA Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS*, en Rev. Propuesta Educativa, Año 2, N° 3/4, FLACSO.

Elichiry, N. (2001) *LOS SABERES Y LOS TRABAJOS DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL* en Ensayos y Experiencias N° 23. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

Janin, B.(2009) *CUANDO LA PASTILLA REEMPLAZA A LA PALABRA*, en Rev. Novedades Educativas N° 223. Buenos Aires.

Untoiglich, G.(2009) *ADD, TOD, ETC. ¿PODREMOS TAMBIÉN CLASIFICAR LOS ETC?*en Rev. Novedades Educativas N° 223 Buenos Aires.

Valdez, D. (2001) *EL PSICOLOGO EDUCACIONAL – ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES* en *¿DÓNDE Y CÓMO SE APRENDE? –*

TEMAS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

UNIDAD 5 - EL PSICOLOGO QUE INTERVIENE EN EL AMBITO DE LA EDUCACION.

Discursos y prácticas de intervención en la educación. Articulación salud mental-educación.

Rol – función: diferencias y especificidades que hacen a la práctica profesional. Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites.

El equipo de trabajo: investigación e intervención. El trabajo en equipo. Diferencias con la Inter-disciplina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 5:

Ageno, R.(1990) *EL PSICÓLOGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS* en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

Elichiry, N.(1999) *LOS SABERES Y LOS TRABAJOS DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL – SU RELACIÓN CON EL DOCENTE COMO SUJETO DE APRENDIZAJE.* En Rev. Ensayos y Experiencias N° 23, Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

Korinfeld, D. (2003) *LA INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS TÉCNICOS EN LA ESCUELA Y EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL* en Revista Ensayos y Experiencias, N° 47. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

Selvini Palazzoli, M. (1993) *EL MAGO SIN MAGIA.* Cap. 1 y 2. Paidós. Bs. As.

Valdez, D.(2001)*EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES* en Elichiry, N. (comp) *¿DONDE Y COMO SE APRENDE?*-Temas de Psicología Educativa, Eudeba, Bs. As.

Verde, D. (1994) *DEMANDA INSTITUCIONAL E INSERCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS* en Ensayos y Experiencias N° 2, Ed. Novedades Educativas. Bs. As

Verde, D (1995) *LUGAR, POSICIÓN Y FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA* en Rev. Ensayos y Experiencias N° 4, Ed. Novedades Educativas. Bs. As

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 5:

Maldonado, H.(1997), *ESCRITOS SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Ed. Espartaco, Córdoba en *LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL* (pág. 47 a 59)

TRABAJOS PRÁCTICOS

OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- ◆ Ejercer el análisis crítico y la comprensión de teorías y supuestos, contextualizando su producción y capacidad de comprensión de la realidad.
- ◆ Establecer la relación y comparación entre diferentes marcos teóricos y teorías
- ◆ Producir la transferencia de esos supuestos teóricos a análisis de casos y situaciones en diferentes ámbitos
- ◆ Aproximarse al diseño de estrategias para las diferentes situaciones de trabajo dentro del ámbito pertinente.

BIBLIOGRAFÍA Y ACTIVIDADES IMPLICADAS

TRABAJOS PRÁCTICOS DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y/O GRUPAL (conforme a procesos de evaluación que sean pertinentes)

INDIVIDUAL N° 1 – PROF. MORGADO

Coll, C. (comp.) (1992), *LAS APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN: EL CASO DE LA TEORÍA GENÉTICA Y DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES* en Revista *PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES Siglo XXI*, Madrid. (pp.15 a 41)

Gómez Mendoza, M. (2006)*EL MODELO DE LA EDUCACIÓN NUEVA Y LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS (III)*. Revista N°30 de CIENCIAS HUMANAS. (apartado de 11 págs.)

Lewkowicz, I., Cantarelli, M. (coord) (2001) *DEL FRAGMENTO A LA SITUACION – Notas sobre la subjetividad contemporánea*. (Grupo Doce). Ed. Grupo Doce. Bs. As. (pp.47 a 75)

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de Textos implicados en las temáticas. Trabajo de carácter Individual, con entrega de producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Comprender el devenir histórico – institucional del campo propio de la Psicología de la Educación.

INDIVIDUAL N°2 – PROF. MORGADO

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2000) *¿SE ACABÓ LA INFANCIA? – ENSAYO SOBRE LA DESTITUCIÓN DE LA NIÑEZ*. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) *CHICOS EN BANDA – LOS CAMINOS DE LA SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES*. Bs As. (2005) Cap. 3 y 4. Paidós

Lajounquiére, L. (2005) *EL PSICOANÁLISIS, LA EDUCACIÓN Y LA INFANCIA QUE SUPIMOS CONSEGUIR* en Ensayos y Experiencias N°21 – Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de Textos implicados en las temáticas. Trabajo de carácter Individual, con entrega de producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Comprender al sujeto de la educación, a partir de los cambios de paradigmas imperantes en la época.

INDIVIDUAL N°3 – PROF. MORGADO

Cordie, A. (2003) *FRACASO ESCOLAR, PATOLOGÍA DE NUESTRA ÉPOCA* en *LOS RETRASADOS NO EXISTEN*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Sánchez, M. (2001) *LOS PUNTOS DE VISTA DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR* en Ensayos y Experiencias N°39 – Ed. Novedades Educativas Buenos Aires.

Villanueva, A. y Ots. (2005) *VIOLENCIA, MEDIOS Y MIEDOS. PELIGRO, NIÑOS EN LA ESCUELA. LOS SENTIDOS DE LAS VIOLENCIAS* en Ensayos y Experiencias N°31. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de Textos implicados en las temáticas. Trabajo de carácter Individual, con entrega de producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Reflexionar acerca de la fenomenología compleja y cotidiana que tiene lugar en el campo de las prácticas educativas.

GRUPAL N° 1 – PROF. MORGADO

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *PEDAGOGIA DEL ABURRIDO*, Paidós. Bs. As. Cap. 1, 6, 8 y 11.

Dolto, F. (1981) *LA DIFICULTAD DE VIVIR*. Vol.2. Ed. Gedisa. Barcelona. (1997). Punto “*La Escuela Digestiva*”.

Mannoni, M.(1979) *LA EDUCACION IMPOSIBLE*, Ed. Siglo XXI, Bs. As. Parte I. (La Educación perversa)

ACTIVIDAD: Lectura y Análisis de textos inherentes a las temáticas. Trabajo de carácter Grupal, con entrega de una producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Reflexionar a partir de los análisis que aportan los autores, articulando desde una elaboración cooperativa, aspectos teórico-prácticos del acontecer educativo.

GRUPAL N° 1– PROF. NERI

Ageno, R.(1990) *EL PSICÓLOGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS* en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

Maldonado, H.(1997), *ESCRITOS SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Ed. Espartaco, Córdoba. *LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL* (pág. 47 a 59)

ACTIVIDAD: Análisis de un Caso Institucional. Trabajo de carácter grupal y con producción escrita.

COMPETENCIA A LOGRAR: Aproximarse a una particular realidad institucional en el campo educativo. / Formular hipótesis de trabajo / Articular el marco teórico con el práctico.

GRUPAL N° 2– PROF. NERI

Serrano, J. (1996) *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO* en Beltrán, J. y Genovart, C. *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN I – VARIABLES Y PROCESOS BÁSICOS*. Madrid. Editorial Síntesis (Cap.5)

ACTIVIDAD: Experimental: Técnica de Aprendizaje Cooperativo (Puzzle) desde las Teorías de Aprendizaje Constructivistas.

COMPETENCIA A LOGRAR: Identificar conceptos teóricos. Comparar marcos teóricos.

REGULARIDAD

Asistencia: 75 %.

Trabajos Prácticos: totalidad de las producciones aprobadas

Evaluaciones Parciales: Se realizará 1 (UNA) Evaluación Parcial. En caso de ausencia y/o desaprobación se podrá acceder a 1 (una) evaluación como instancia de recuperación. Como una alternativa interesante y en virtud de la importante cantidad de actividades prácticas a realizar tanto en forma individual como grupal, se estima la posibilidad de instar a la elaboración de su totalidad con las debidas presentaciones en tiempo y forma, a fin de establecer un Promedio como Nota equivalente a Examen Parcial.

CRONOGRAMA

Mes	Unidades del Programa a desarrollar
Marzo	1 y 3
Abril	3 – 1 y 2
Mayo	2 – 4 y 5 – Examen Parcial Integrador
Junio	4 y 5

PROF. NERI, GUSTAVO D.

PROF. MORGADO, SUSANA E.

Marzo de 2017