**CICLO LECTIVO: 2018**

# MATERIA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II

# FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

# CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

# SEDE

CIUDAD DE MENDOZA

# UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SEGUNDO SEMESTRE – 1° AÑO

**ÁREA DE FORMACIÓN**

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

# TURNO

MAÑANA Y TARDE

# CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60. – HS. TEÓRICAS: 55.- HS. PRÁCTICAS: 5

**EQUIPO DOCENTE**

PROFESOR TITULAR: DR. MARCOS J. JOFRE NEILA

PROFESOR ASOCIADO: LIC. NICOLÁS GODOY

PROFESOR ADJUNTO: LIC. DAIANA PERICOLI

JTP: LIC. ANTONELLA STRAGLIANO

# ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

# ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE

**FUNDAMENTOS**

|  |
| --- |
| Se parte del concepto de Psicología como “La ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos”, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Es decir, la ciencia como método que la humanidad ha desarrollado para comprender el entorno que lo rodea, también ha desarrollado una disciplina o profesión fundamentada en el método científico para comprender el ser humano como tal, el mismo ser que en la actualidad determina buena parte de los procesos físicos que suceden nuestro mundo. De una forma u otra, la psicología ayuda comprender una de las causas del porqué suceden las cosas en nuestro planeta. Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia del hombre. La psicología de esta forma emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento humano. De aquí la importancia de aportar conocimientos al alumnado desde esta Asignatura como continuidad de los contenidos correlativos previos. |

**OBJETIVOS**

# 

|  |
| --- |
| Generales   * Profundizar en el análisis de los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas sobre la psiquis. * Promover una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.   Específicos  a- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.  b- Promover la lectura rigurosa y disciplinada de textos y contextos.  c- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.  d- Promover la actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos. |

# CONTENIDOS

|  |
| --- |
| **UNIDAD I: Proceso Motivacional y voluntad**  Definición de motivación. La integración de procesos cognitivos y emocionales.  El proceso motivacional: Los determinantes de la motivación. La intención. Activación y dirección del comportamiento. Modelos explicativos de la Motivación y Conflicto. La noción de voluntad y sus diversas acepciones.  **MÓDULO II: Procesos Psicosociales**  Identificación. Grupos e Instituciones. Conformidad y conducta desviada. Teoría de la atribución. Actitudes y prejuicios. Efectos de grupo. Representaciones sociales. Publicidad. Malestar en la postmodernidad. Ideales de la cultura.  **MÓDULO III Nociones de Diagnóstico, Psicopatología e Intervención Psicológica**  Evaluación psicológica. Instrumentos: la construcción y validación de pruebas y baterías. Psicodiagnóstico: propósitos, fases e información de resultados. Principios éticos que regulan la práctica.  Psicopatología: criterios estadístico, teórico, funcional y socio-cultural. Modelos de clasificación y diagnóstico. Salud Mental en la Argentina: Ley 26.657.  Psicoterapia: abordajes, modalidades y propósitos de acuerdo a distintos modelos teóricos.  **MÓDULO IV: Los procesos psicológicos y su conocimiento**  Explicación, Comprensión e interpretación. Métodos de interpretación. Símbolo e imagen. El papel del lenguaje y la lingüística. El saber y la verdad. El impacto del paradigma y las ideas sobre la construcción del conocimiento en psicología. |

# BIBLIOGRAFÍA

|  |
| --- |
| Bibliografía Especial por Unidad  **UNIDAD Nº1:**  Freud, S. (1915) Los instintos y sus destinos*.* En Obras Completas. Tomo II. Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva.  Myers, D. (2011). La Motivación y el trabajo (págs. 443-493). En: Myers, D. Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.  **UNIDAD Nº2:**  Freud, S. (1930) El malestar en la cultura. Parte III. En Obras Completas. Tomo III. Madrid, Biblioteca Nueva.  Myers, D. (2011). La Psicología Social (págs. 673-719). En: Myers, D. Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.  **UNIDAD Nº3:**  Freud, S. (1904) El método psicoanalítico de Freud. En obras Completas. Tomo I. Trad. López Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva.  Freud, S. (1905) Sobre psicoterapia. En Obras Completas. Tomo I. Trad. López Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva;.  Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 3: Terapia de Conducta. 2da. Edición. Pirámide.  Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 4: Psicoterapias Humanistas y Existenciales. 2da. Edición. Pirámide.  Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 5: Psicoterapias Cognitivas. 2da. Edición. Pirámide.  Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 6: Modelos Sistémicos en Psicoterapia de Conducta. 2da. Edición. Pirámide.  Myers, D. (2011). Los trastornos psicológicos (págs. 593-601). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.  Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013). Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de Mendoza.  Ley Nacional de Salud Mental 26.657 (2010).  **UNIDAD Nº4:**  Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Capítulo 1: Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. UNESCO.  **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**  Ballesteros Gimenez, S. (1997).Psicología General. Un enfoque cognitivo. Madrid: Ed. Universitas S.A.  Beuchot, Mauricio. (Noviembre 2007) Hermenéutica y sociedad en Gianni Vátimo. En: A Parte Rei 54. Monográfico Gianni Vátimo. Coon, D. (2001).Fundamentos de Psicología. México: International Thompson Editores. 8ª Edición. Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J.(2004) Procesos Psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide. Madrid. Fernández Trespalacios, J. L. (2000).Procesos Básicos de Psicología General .Madrid: Ed. Sanz y Torres. Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Morris, Ch. y Maisto, A.(2001). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación. 10ª Edición. Orsini, A. y Bossellini (2012). Psicología. Una Introducción. A Z Editores. Buenos Aires Prieto Arroyo, J.L. (2001) .Introducción a la Psicología. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Wade, C Y Tabriz, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Educación. |

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

|  |
| --- |
| CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.  CLASES PRÁCTICAS: Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordados en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.  RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las necesidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos. |

# REGULARIDAD

|  |
| --- |
| Asistencia: 75% de las clases. |
| Trabajos Prácticos y condiciones de Regularización  Se elaborarán cinco trabajos prácticos de discusión grupal y elaboración de un informe.  Los análisis serán orientados con una consigna de lectura provista por los docentes. |
| Evaluaciones Parciales y condiciones de Regularización  Los estudiantes deberán aprobar las dos evaluaciones parciales previstas con un porcentaje igual o superior a 60%. Cada una de ellas tendrá una recuperación.  El primer parcial incluirá los contenidos teóricos de las unidades 1 y 2.  El segundo parcial incluirá los contenidos teóricos de las unidades 3 y 4. |

**CRONOGRAMA**

|  |
| --- |
| * **Trabajos Prácticos Formales:**   1er. Trabajo Práctico: primera semana de setiembre  2do. Trabajo Práctico: tercera semana de octubre   * **Evaluaciones parciales**   El primer parcial incluirá los contenidos teóricos de las unidades 1 y 2 y será evaluado durante la última de setiembre.  El segundo parcial incluirá los contenidos teóricos de las unidades 3 y 4 y será evaluado en la primera semana de noviembre.   * **Recuperatorio**   Primer Parcial: segunda semana de noviembre.  Segundo Parcial: tercera semana de noviembre.   * **Horarios de Consulta semanales:** viernes 14 hs. |

# EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

|  |
| --- |
| Dadas las competencias que la asignatura pretende lograr, no se prevé la promoción directa por evaluación continua. Los estudiantes alcanzan la promoción en el examen final, frente al tribunal examinador con la presentación de una articulación de contenidos del programa que de cuenta del proceso de significación personal en relación a los contenidos propuestos. |

PROFESOR TITULAR: DR. MARCOS JOFRÉ NEILA