



Convocatoria Proyectos de Investigación

Carrera de Psicología – Sede Mendoza

**EL MODELO TRANSTEÓRICO Y LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN EL PROCESO DE
ORIENTACION VOCACIONAL**

Director: Marcos Jofre Neila

AGOSTO 2020

II. IDENTIFICACION DEL PROYECTO: -

Unidad Académica: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Línea de Investigación/Área Prioritaria (conforme PEI):

1. Educación, cognición, aprendizaje y desarrollo.
2. Instrumentos de medición y evaluación psicológica.

Disciplinas involucradas: Psicología Cognitivo Conductual y Orientacion Vocacional

Cátedras vinculadas: Bases teóricas Cognitivo/Conductuales – Psicoterapia Cognitivo/conductual - PPS en Clínica -

Título de la propuesta: EL MODELO TRANSTEÓRICO Y LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Palabras claves: Orientacion Vocacional, Procesos de Cambio, Autoeficacia, adolescentes, elección de carrera, técnicas Cognitivas Conductuales.

III. DATOS DEL DIRECTOR E INTEGRANTES DEL EQUIPO

1. Apellido y Nombre del director: JOFRÉ NEILA MARCOS

- Disciplina de su formación profesional: Psicología
- Título de grado: Lic. En Psicología
- Título de posgrado: Dr. En Psicología
- Cargo docente Universidad de Congreso: Titular
- Participación en proyectos anteriores Universidad de Congreso:
 - 1- Ingreso y Permanencia Universitaria: factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico, demora y deserción. 2012-2014
 - 2- Laboratorio de Neuropsicología UC. 2015-2016
 - 3- Madurez Neurocognitiva: el papel de los vínculos emocionales tempranos y las características de personalidad parentales en el desarrollo visomotor de niños en edad escolar. 2016-2017
 - 4- Relación entre la calidad de Vida y Acceso a Servicios en áreas urbanas de Rivadavia, Provincia de Mendoza. 2017-2018
 - 5- Baremación del Test Guestráltico Vismotor de Bender en Mendoza. 2018-2020
 - 6- El apego en adultos. Estudio de vínculos afectivos: padre, pareja e hijos y su relación con estilos de personalidad. 2019-2020
- Categoría de investigador obtenida: II
- Dirección electrónica: marcosjofreneila@gmail.com

2. Otros integrantes:

Apellido y Nombre: Lic. Belén Riccio Cresto –

Forma de Participación en la propuesta: investigador

Dirección electrónica: belen_riccio@hotmail.com

Antecedentes básicos relacionados con su participación en proyectos de investigación:

- Colaboradora en proyecto de investigación: “Mecanismos atencional en niños escolarizados: baremación de instrumentos para su evaluación”, evaluación y corrección de Test de Percepción de Diferencias (CARAS) y Escala de Magallanes de Atención Visual (EMAV). Carga horaria: 12 hs. Facultad de Psicología- Universidad del Aconcagua. Año: 2009
- Colaboradora en proyecto de investigación: “Problemáticas infantiles actuales. Prueba de pesquisaje de neurodesarrollo en los primeros 2 años de vida: estudio

piloto". Carga Horaria: 30 hs. Facultad de Psicología-Universidad del Aconcagua.
Año 2013

Categoría docente: profesora adjunta en las cátedras de Introducción a la Psicología I y Bases Teóricas Cognitivo Conductuales en Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad de Congreso.

Apellido y Nombre: Lic. Daniela Galvan

Forma de Participación en la propuesta: investigador

Dirección electrónica: licdanielagalvan@gmail.com

3. Becarios:

Participaran de manera voluntaria aquellos alumnos que hayan cursado las cátedras asociadas a Teoría Cognitivo- Conductual a fin de participar en relación a administración y evaluación de técnicas y cuestionarios, como así también en el abordaje terapéutico grupal bajo supervisión de los investigadores.

4. Distribución de horas entre los miembros del equipo:

El director del proyecto contará con una asignación de 5 h.

La Lic. Belen Riccio contará con 13 h

Mientras que los becarios 2 h en total.

5. Participación de alumnos no becarios: El listado de los no becarios a participar será detallado una vez se inicie con el proyecto y por ende con la convocación de los mismos.

IV. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

- **Resumen:** En el presente proyecto de investigación se evaluará la autoeficacia percibida y las etapas de cambio vinculadas al proceso de orientación vocacional, intentando demostrar que mientras mayor es el nivel de autoeficacia, mayor es la posibilidad de concluir la elección vocacional atravesando por las etapas de cambio con facilidad.

- **Formulación problema:** Actualmente existen escasas o nulas intervenciones en el ámbito de orientación vocacional desde una perspectiva cognitivo conductual, aun cuando existen herramientas eficaces para utilizar en dicho ámbito.

Consideramos importante establecer estrategias de intervención específicas de orientación vocacional y acompañar a los adolescentes a atravesar las diferentes etapas de cambio teniendo en cuenta la autoeficacia percibida de los orientados.

- **Marco Teórico:** Para el concepto de cambio se tomará el modelo transteórico (Prochaska y otros, 1994), el cual lo considera como un proceso, en vez de un evento aislado en el tiempo. Este modelo está compuesto por dos dimensiones: las etapas y los procesos de cambio. Las etapas de cambio se refieren a lo temporal, motivacional, y a la constancia del cambio, mientras que los procesos de cambio son aquellas actividades que tienen lugar entre las etapas. Con esto en mente se parte del hecho de poder clasificar a las personas dentro de uno de los estadios de cambio¹. Pensar desde el modelo transteórico posibilita el pasaje hacia un paradigma más positivo en términos de elección de carrera, el orientado es un sujeto activo dentro del proceso y sus conductas son determinantes para el logro de objetivos afianzando así la consecución de diferentes etapas.

El concepto de autoeficacia surge dentro de la Teoría Cognitiva Social (Bandura, 1986). Siendo una de las aportaciones más importantes que se han reconocido a esta teoría, podemos destacar la consideración del funcionamiento de las personas como una interacción triádica entre la conducta, los factores cognitivos y los sucesos ambientales. Se concibe la autoeficacia como el grado de confianza que los individuos manifiestan a la hora de explorar una variedad de actividades profesionales. En este sentido, se ha sugerido que los psicólogos orientadores pueden ayudar a sus clientes en la consecución de sus objetivos vocacionales mediante el desarrollo de programas que incrementen los juicios que los participantes realizan acerca de sus capacidades y habilidades, con el ánimo de llevar a cabo con éxito actividades efectivas de búsqueda y análisis de información profesional.²

Es por eso que nos preguntamos si existe una relación entre la autoeficacia percibida y la incidencia de conducta vocacional y si será posible encontrar una relación entre las etapas del proceso de orientación vocacional y las etapas de cambio desarrolladas por Prochaska. Además, si es así, nos interesa determinar en qué medida la autoeficacia percibida incide en el paso de una etapa hacia la otra.

- **Hipótesis:**

“Cuanto mayor sea la autoeficacia percibida en los adolescentes, la evolución de etapas de cambio se realizará con mayor facilidad dentro del proceso de orientación vocacional”

- **Objetivos:**

Objetivo general: Evaluar si existe una relación entre la percepción de autoeficacia y el pasaje desde una etapa de cambio hacia la siguiente. Y en caso afirmativo determinar

¹ Hubble, M., Duncan, B. and Miller, S. (Eds.) (1999). “The Heart and Soul of Change: What Works in Therapy”. Washington, DC: American Psychological Association, p. 227-255

² Carbonero Martín, M.A. y Merino Tejedor, E. (2004). “Autoeficacia y Madurez Vocacional”. *Psicothema*. Vol.16- N°2., pp. 229-234.

en qué medida el aumento de la percepción de autoeficacia incide en el pasaje entre etapas cambio, todo ello en el marco de orientación vocacional de adolescentes.

Objetivos específicos:

- Determinar la etapa de cambio en que se encuentran los adolescentes en relación a su orientación vocacional, por medio de la utilización de cuestionario de tipo Likert.
- Evaluar las expectativas de autoeficacia de cada individuo a través de la adaptación Argentina de Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer.
- Examinar si existe relación positiva entre el aumento de las expectativas de autoeficacia y las etapas de cambio en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes.

Metodología y técnicas aplicables:

Técnicas cualitativas: Entrevista psicológica semi estructurada.

Técnicas cuantitativas:

- Adaptación Argentina de Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer.
- Cuestionario de etapas de cambio de tipo Likert.

Otras: técnicas específicas del proceso terapéutico de orientación vocacional.

- Técnica árbol Genealógico.
- Autobiografía.
- Evaluación y reflexión sobre características personales, habilidades, valores y competencias.
- Búsqueda de información.
- Ficha Técnica.
- Fodah.

Muestra:

La muestra no probabilística, dirigida, homogénea e intencional, y se conformará por adolescentes de 16 a 18 años quienes se encontrarán cursando 4° y 5° año de la escuela secundaria o bien hayan finalizado sus estudios secundarios.

Líneas instrumentales previstas: En tanto proyecto inicial, se prevé el desarrollo de una línea única que se enmarca en la intersección de dos líneas contempladas en el Plan Estratégico de Investigación de la UC:

1. Educación, cognición, aprendizaje y desarrollo.
2. Instrumentos de medición y evaluación psicológica.

- Plan Estratégico de Investigación

1ER MOMENTO:

- Se realizará entrevistas psicológicas individuales a los sujetos de la muestra con el objetivo de recolectar información sobre sus características personales. Se administrará escala de Autoeficacia y se determinará en qué etapa de cambio se encuentra el estudiante mediante cuestionario.

2DO MOMENTO:

- Se conformarán grupos terapéuticos de acuerdo a la información recolectada en primer momento.
- Cada grupo se encontrará conformado por estudiantes que se encuentren en la misma etapa de cambio:
 - o Grupo 1: Pre contemplación/Contemplación
 - o Grupo 2: Preparación
 - o Grupo 3: Acción
 - o Grupo 4: Mantenimiento / Recaída
- Se trabajará en cada grupo con técnicas de orientación vocacional acordes a cada etapa en que se encuentran los estudiantes.

3er MOMENTO

- En cuanto se produzca el pasaje de una etapa de cambio hacia la próxima se administrará nuevamente la escala de autoeficacia

4to MOMENTO:

- Una vez el alumno transite todas las etapas se realizará el cierre del proceso de Orientación Vocacional y administración de técnicas.

Resultados esperados:

Mediante la presente investigación se pretende determinar en qué medida las etapas de cambio y las expectativas de autoeficacia tienen relevancia en el proceso de orientación vocacional para la elección de carrera universitaria.

Se pretende encontrar una relación positiva entre autoeficacia y el progreso en los estadios de cambio, que permitan el abordaje en orientación vocacional desde una perspectiva teórica cognitivo – conductual.

Aportes de la investigación al desarrollo o la innovación (I+D+i) o a los objetivos de la sostenibilidad (ODS): Desde El punto de vista de la metodología científica, representa un precedente importante en la incursión en investigaciones sobre eficacia de intervenciones psicológicas, que se orienta a profundizar en futuras posibles ediciones del proyecto o proyectos subsecuentes, las metodologías propias de las intervenciones basadas en evidencia.

Vinculación con las cátedras de la carrera: La presente investigación permitirá determinar la relación existente entre variables Cognitivo conductuales en el proceso de

Orientación Vocacional, por lo que será un aporte fundamental para contribuir a las cátedras asociadas teóricas y técnicas Cognitivo – Conductuales.

La presente investigación permitirá integrar conceptos de la teoría cognitivo conductual a la práctica específica de la orientación vocacional.

Relevancia para la carrera, la Universidad o la región de los resultados esperados:

Consideramos fundamental evaluar las variables asociadas a la autoeficacia y la etapa de cambio en que se encuentran los adolescentes de referencia desde el marco de la psicología cognitivo-conductual, dado que desde la revisión bibliográfica no se encuentran estudios empíricos que valoren de intervenciones desde dicha teoría.

Bibliografía

- ALLES, MARTHA. (2002) "DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS. GESTIÓN POR COMPETENCIAS: EL DICCIONARIO". Ed. 1°. Buenos Aires. Granica
- BUILS, R., GIL BELTRÁN, J.M., CABALLER MIEDES, A., MARTINEZ MARTINEZ M.A. (2012). TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. *Revista de Orientación Educativa*. Vol. 26, Núm. 49, pág. 75-88.
- CARBONERO MARTÍN, M.A. Y MERINO TEJEDOR, E. (2004). "Autoeficacia y Madurez Vocacional". *Psicothema*. Vol.16- N°2., pp. 229-234. Recuperado: <http://www.psicothema.com/pdf/1187.pdf>
- CONTINI DE GONZALEZ NORMA. (2006). "Pensar la adolescencia Hoy". Ed. 1°. Buenos Aires. Paidós
- CROUZEL, CECILIA M. (2015). "Descubriendo tu vocación". Ed. 1°. Buenos Aires. Noveduc
- HUBBLE, M., DUCAN, B. AND MILLER, S. (Eds.) (1999). "The Heart and Soul of Change: What Works in Therapy". Washington, DC: American Psychological Association, p. 227-255. Recuperado: <https://psicouas.files.wordpress.com/2009/03/prochaska-motivacion-para-el-cambio.pdf>
- MESSING, CLAUDIA. (2005). "Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyecto en los jóvenes". Ed. 1°. Buenos Aires. Noveduc
- MORENO, JOSÉ E. y FALETTY, RAQUEL M. (2015). "Claves para la Evaluación y orientación vocacional". Ed. 1°. Buenos Aires. Lugar Editorial
- RIVAS MARTÍNEZ, F. Psicología Vocacional: propuesta de un nuevo enfoque Integrado de la Actividad Cognitivo Conductual del asesoramiento vocacional. *Revista de Psicología y Educación*. Vol. 1, Núm. 1, pág. 135-166.

- Cronograma de tareas

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rastreo Bibliográfico	X											
Construcción marco teórico	X	X										
Selección de muestra		X										
APLICACIÓN DE TECNICAS			X	X	X	X						
Informes de avance			X			X			X			
Elaboración de Conclusiones								X	X	X		
Presentación de resultados												X
Presentación del Informe Final y Documento del Informe Final												x

V. DECLARACIÓN JURADA: Aceptación de los términos de la convocatoria y de las normas aplicables a la misma.

Consideraciones Éticas:

Todas las personas participantes de cualquier experiencia serán informadas verbalmente y por escrito de los propósitos de la investigación, sus alcances, riesgos posibles, condiciones de devolución de resultados, confidencialidad de los mismos, libertad de participar.

Se incluye a continuación un modelo de consentimiento informado. Variantes del mismo serán utilizadas para cada caso en que las consignas de investigación o los participantes varíen.

UNIVERSIDAD CONGRESO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Los docentes e investigadores de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Congreso están realizando una investigación en torno al proceso de orientación vocacional, autoeficacia y procesos de cambio. Le pedimos su participación voluntaria. Si decide participar se le entregarán dos inventarios para que responda, y luego se le incluirá en grupos de orientación vocacional a fin de realizar dicho proceso dependiendo de su situación particular.

Puede elegir no participar o abandonar en cualquier momento.

La información brindada ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL.

Si usted está de acuerdo, le solicitamos que firme el consentimiento que aparece más abajo. Solicitamos asimismo la firma de un adulto/a responsable y referente para Ud.

Muchas gracias por su colaboración.

Consentimiento informado

Por la presente doy mi autorización para la realización de tareas de evaluación psicológica y orientación vocacional por parte de docentes investigadores de la Facultad de Ciencias de la Salud (UC).

Autorizo la utilización con fines docentes y la publicación con fines científicos de los datos y de los resultados obtenidos durante la investigación, siempre que se preserve la confidencialidad de los datos de todas las personas involucradas.

Firma:.....

Aclaración:.....

Fecha:...../...../.....

Se me informó que:

- En cualquier momento puedo desistir de participar y retirarme de la investigación
- se resguardará mi identidad como participante y se tomarán los recaudos necesarios para garantizar la confidencialidad de los datos personales.
- una vez completado el cuestionario se me asignará un número. La lista que identifique cada número con el nombre del participante será guardado en sobre cerrado. Este sobre podrá ser abierto únicamente por quienes dirigen esta investigación y sólo en el caso de ser necesario a los fines de una posible derivación a alguna institución pública.
- se me brindará toda la información que sea posible sobre los procedimientos y propósitos de esta investigación. Esa información podrá ser ampliada una vez concluida mi participación.

Estas pautas me han sido propuestas y explicadas por:



LIC. BELÉN RICCIO CRESTO

MAT. 3244

DNI N°.34290042