

Convocatoria Proyectos de Investigación 2020
Carrera de Psicología
Sede Mendoza

**Construcción de un cuestionario de
evaluación de competencias laborales en
estudiantes universitarios (CLUE)**

Dr. Marcos Jofré Neila

Agosto 2020

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias de la Salud.
Línea de Investigación:	Instrumentos de Medición y Evaluación Psicológica
Disciplinas involucradas:	Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología de la Educación, Psicometría, Psicología Social, Recursos Humanos.
Cátedras vinculadas:	Métodos Cuantitativos y Estadística, Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación II, Evaluación y Diagnóstico Psicológico I, Evaluación y Diagnóstico Psicológico II, Psicología Organizacional y Laboral
Título de la propuesta:	Construcción de un cuestionario de evaluación de competencias laborales en estudiantes universitarios (CLUE)
Palabras claves:	competencias, competencias laborales, CompeTEA, estudiantes universitarios, inserción laboral.

II. DATOS DEL DIRECTOR E INTEGRANTES DEL EQUIPO

1. Apellido y Nombre del director: JOFRÉ NEILA MARCOS

- Disciplina de su formación profesional: Psicología
- Título de grado: Lic. En Psicología
- Título de posgrado: Dr. En Psicología
- Cargo docente Universidad de Congreso: Titular
- Participación en proyectos anteriores Universidad de Congreso:
 - 1- Ingreso y Permanencia Universitaria: factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico, demora y deserción. 2012-2014
 - 2- Laboratorio de Neuropsicología UC. 2015-2016
 - 3- Madurez Neurocognitiva: el papel de los vínculos emocionales tempranos y las características de personalidad parentales en el desarrollo visomotor de niños en edad escolar. 2016-2017
 - 4- Relación entre la calidad de Vida y Acceso a Servicios en áreas urbanas de Rivadavia, Provincia de Mendoza. 2017-2018
 - 5- Baremación del Test Guestáltico Visomotor de Bender en Mendoza. 2018-2020
 - 6- El apego en adultos. Estudio de vínculos afectivos: padre, pareja e hijos y su relación con estilos de personalidad. 2019-2020
- Categoría de investigador obtenida: II
- Dirección electrónica: marcosjofreneila@gmail.com

2. Otros integrantes:

- **Apellido y Nombre:** ARZANI FERNÁNDEZ SABRINA ESTEFANÍA
- Forma de participación en la propuesta: Investigador
- Dirección electrónica: arzanis@profesores.ucongreso.edu.ar
- Antecedentes básicos relacionados con su participación en proyectos de investigación (no obligatorio si es inicial) y categoría docente: Investigador en Proyecto de Investigación 2019 en Universidad de Congreso, Docente Titular.

Solicita recategorización de Investigador. Se adjunta el CVar. (Anexo 1)

- **Apellido y Nombre:** BATTELLINI MARÍA EUGENIA
- Forma de participación en la propuesta: Investigador
- Dirección electrónica: battellinime@profesores.ucongreso.edu.ar
- Antecedentes básicos relacionados con su participación en proyectos de investigación (no obligatorio si es inicial) y categoría docente: Investigador en Proyecto de Investigación 2019 en Universidad de Congreso, Docente Titular.

3. Becarios:

- **Apellido y Nombre:** VENTURA Azul
- Dirección electrónica: azulventuraivcc@gmail.com

- **Apellido y Nombre:** CORREA Florencia
- Dirección electrónica: flor.agustina71@gmail.com

- *Describir las actividades que realizarán y la forma de selección:* a continuación se detallan las actividades y forma de selección. Para más información, se adjunta el documento de convocatoria enviado a los alumnos (Anexo 2) y las postulaciones recibidas (Anexo 3).

Requisitos de postulación

Los/as estudiantes que deseen participar, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser estudiantes regulares de la Licenciatura en Psicología.
2. Tener disponibilidad y compromiso para realizar actividades de la investigación en forma presencial o remota.
3. Completar el Formulario de Postulación dentro del plazo correspondiente.

Criterios de selección

Se seleccionarán alumnos/as de la Licenciatura en Psicología para participar del Proyecto de Investigación como Alumnos/as Becarios/as y Alumnos/as Participantes.

Los criterios de selección, en orden de prioridad serán los siguientes:

1. Ser estudiantes regulares de la Licenciatura en Psicología
2. Tener un manejo intermedio del programa estadístico informático SPSS
3. Tener aprobada la materia de Métodos Cuantitativos y Estadística
4. Tener aprobada la materia de Metodología de la Investigación I
5. Tener aprobada la materia de Psicología laboral y organizacional
6. Dedicación horaria para el Proyecto de Investigación.
7. Tener antecedentes de participación en Proyectos de Investigación

En caso de ser necesario, se solicitará a los/as estudiantes una entrevista personal.

Actividades a realizar por estudiantes

De acuerdo a los conocimientos o intereses que tengan los/as estudiantes que se incorporen al Proyecto de Investigación, podrán decidir realizar algunas de las siguientes tareas:

- Lectura, investigación y producción escrita de bibliografía específica
- Administración física o digital de cuestionarios a la población objetivo (1000 administraciones)
- Carga de datos en programa estadístico informático SPSS
- Análisis de datos en programa estadístico informático SPSS

4. Distribución de horas entre los miembros del equipo

Apellido y nombre	Categoría	Horas
JOFRÉ NEILA Marcos	Director	5
ARZANI FERNANDEZ Sabrina Estefanía	Investigador	8

BATELLINI María Eugenia	Investigador	2
VENTURA Azul	Becario	3
CORREA Florencia	Becario	3

5. Participación de alumnos no becarios*

Apellido y nombre	DNI	Año de cursado
MOYANO Gabriela	29875603	3ro
FREDES Anahí	41775030	3ro
SANCHEZ Alejandro	40597277	4to
MORA Maximiliano	41368390	4to

* La cantidad mínima de alumnos participantes no becarios, será de 0 (cero) y la cantidad máxima será de 5 (cinco). En caso de ser necesario, se incorporarán con posterioridad a la adjudicación.

III. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. RESUMEN

Es sabido que las competencias son constructos complejos y de difícil operativización, lo que supone que existan pocos instrumentos que permitan una evaluación de las competencias, y mucho más en el ámbito universitario, ya que usualmente las herramientas disponibles de evaluación de competencias han sido construidas sobre población laboralmente activa, que hace uso de las competencias en su puesto de trabajo. Atendiendo a la importancia de contar con instrumentos psicométricos que permitan una evaluación de competencias laborales en estudiantes universitarios, es que el presente trabajo de investigación se propone la creación de un cuestionario que permita evaluar competencias laborales en estudiantes universitarios (CLUE).

El cuestionario evaluará el nivel de desarrollo de las competencias del evaluado a través de enunciados que remiten a comportamientos en el ámbito universitario que reflejen la competencia evaluada. Los participantes de la investigación serán 1000 estudiantes universitarios de diversas carreras de participación voluntaria, de género femenino y masculino, entre 22 y 45 años, que se encuentren cursando el último año de su carrera universitaria.

La validación del cuestionario se realizará con *Arribas D. y Pereña J., (2015), compeTEA, 3ª edición revisada y ampliada*, el cual es un cuestionario que consta de 170 elementos que tiene como finalidad la evaluación de 20 competencias profesionales, agrupadas en 5 áreas competenciales. Posee también una escala de sinceridad y 2 índices cualitativos. Es de aplicación en adultos, tanto individual como colectiva. Cuenta con un baremo general en Argentina conformado por una muestra de 658 evaluados en un contexto competitivo (selección de personal, promoción, etc.), 50% hombres y 50% mujeres, con edades entre los 18 y 63 años. También se cotejarán los resultados con los aportes de *Howard Gardner* en la *Teoría de las Inteligencias Múltiples*.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

No contar con una herramienta de medición de competencias específica para estudiantes universitarios limita los conocimientos que tienen las instituciones educativas, los docentes responsables de la formación de profesionales y los estudiantes de su nivel de desarrollo en competencias que luego le serán requeridas para incorporarse al mercado laboral.

Los planes de estudio y los programas de las cátedras no incluyen estrategias específicas para desarrollar competencias; los alumnos reconocen un bajo nivel de desarrollo en competencias cruciales para el desempeño profesional como lo es, por ejemplo, la competencia de comunicación, capacidad de análisis, confianza en sí mismo, entre otras.

Atendiendo a la importancia de contar con instrumentos psicométricos que permitan una evaluación de competencias laborales en estudiantes universitarios, es que el presente trabajo de investigación se propone la creación de un cuestionario que permita evaluar competencias laborales en estudiantes universitarios (CLUE).

3. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A continuación se presentan cinco (5) investigaciones previas que aportaron antecedentes teóricos al momento de considerar y planificar el presente proyecto de investigación:

- *“COMPETEA. Un nuevo modelo para la evaluación de competencias”.* Comunicación con formato de presentación oral, dentro del contexto de las IV jornadas internacionales sobre Mentoring & Coaching: Universidad-Empresa 2009, realizada por David Arribas Águila, autor del cuestionario.

En dicha presentación, el autor del cuestionario presenta la técnica CompeTEA, donde expresa que el objetivo principal de la construcción del cuestionario fue crear una prueba específicamente diseñada para evaluar competencias laborales y no rasgos de personalidad. Además, explica cómo se llevó a cabo la construcción y composición de los baremos y constructos.

- CompeTEA, test para la Evaluación de Competencias. Creado por: D. Arribas y J. Pereña.

CompeTEA es un cuestionario de autoinforme dirigido específicamente a la evaluación de las competencias tal como se entienden actualmente en el contexto laboral. Consta de 170 elementos donde se le presentan al evaluado enunciados relacionados con competencias laborales, de diferente temática y representativos de una gran variedad de comportamientos, a los que debe contestar en función de la frecuencia con la que se producen en él o el grado de acuerdo sobre su contenido.

Este es un instrumento esencial para el proyecto de investigación, que permitirá a través del cuestionario evaluar con rigor y objetividad dentro de los modernos enfoques de la gestión por competencias.

- Seis profesionales de la Universidad de la Plata, realizaron una investigación sobre: “Encuestas a graduados como instrumento para explorar las competencias adquiridas en carreras de Ingeniería”.

El propósito de esta investigación fue la confección de una encuesta con el fin de que los graduados de las carreras de Ingeniería evalúen el grado de incorporación de las competencia genéricas definidas por el CONFEDI (Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería; Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de ingeniería; Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería; Utilizar de manera

efectiva las técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería; Contribuir a la generación de desarrollos tecnológicos y/o innovaciones tecnológicas; Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo; Comunicarse con efectividad; Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global; Aprender en forma continua y autónoma y Actuar con espíritu emprendedor) y puedan también los estudiantes, asignar el grado de importancia a otras competencias que consideren importantes en el futuro desempeño de la profesión.

Esto permitirá en la nuestra investigación, cómo dice Orozco, Ruiz y Yániz, plantear una educación basada en el desarrollo de competencias, “que dote a los individuos de capacidades que permitan adecuarse a los requerimientos de la disciplina a tratar, dentro del contexto de los que posteriormente la sociedad y el ámbito educativo requieran”.

- Proyecto de investigación, realizado por el Centro Interuniversitarios de desarrollo-CINDA en abril de 2004. “Competencias de egresados universitarios”.

El objetivo de este proyecto de investigación realizado en Santiago de Chile, consistió en contribuir a la evaluación de las competencias fundamentales de los egresados de las carreras universitarias.

Este aporte fue relevante como antecedente de nuestro proyecto, porque se hizo principal hincapié en la evaluación y acreditación de competencias que permitiera asegurar ciertos estándares de seguridad para el ejercicio de la profesión.

- Cabrare Lanzo, Nati; López, María y Portillo Vidiella, María, llevaron a cabo una investigación sobre “Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores”.

Estos investigadores tomaron como punto de partida la hipótesis de que existía una distancia significativa entre: las competencias adquiridas durante la formación universitaria y las requeridas por el mercado laboral, es decir, según Velde (2009) “existe una brecha significativa entre las demandas de las empresas y la formación ofertada en el sistema educativo, lo que motiva que el nivel de expectativas de los empleadores, respecto a las competencias del alumnado egresado, sea bajo”.

Los resultados de la investigación permitirán inferir si el nivel de desarrollo que permite la formación universitaria es suficiente para la adecuada inserción al mercado laboral.

Procedimiento

El procedimiento para la construcción del CLUE constará de las siguientes etapas:

A. Definir las competencias laborales que integrarán el cuestionario: se definirán las competencias en base a los aportes y convergencias de lo teorizado sobre el concepto de competencia por los psicólogos estadounidenses Daniel Goleman y David McClelland, la francesa Claude Lévy-Leboyer, y los ingleses Lyle y Signe Spencer; sumando los aportes de psicólogos argentinos como Graciela Adam y Pablo Lunazzi, así como la contadora Martha Alles, reconocida como una de las autoras de habla hispana más influyentes sobre competencias. En base a estos aportes, se construirán definiciones de competencias específicas para el CLUE.

B. Elaborar los enunciados para evaluar cada competencia en el cuestionario: cada enunciado dejará entrever una competencia devenida en comportamiento, observable y medible por el evaluado para que exprese la frecuencia con la cual ese comportamiento le es propio. Los enunciados deben hacer referencia a situaciones de la vida académica. Se redactarán también enunciados para evaluar la impresión positiva de los evaluados.

C. Definir el tipo de escala de respuesta: se decidirá si utilizar una escala de respuesta de frecuencia de comportamiento o de grado de acuerdo con afirmaciones. El tipo de

escala de respuesta debe permitir identificar los niveles de desarrollo, para determinar los puntos de corte.

D. Verificar la idoneidad de los enunciados: se les pedirá a 3 psicólogos expertos que agrupen enunciados en la competencia que consideren, sin conocer las competencias para las cuales habían sido redactados. Todos los psicólogos que participen deberán conocer la metodología tradicional de evaluación por competencias. Se espera que la mayoría de los psicólogos asignen los enunciados a las competencias para las cuales fueron redactados.

E. Realizar prueba piloto: se administrará el cuestionario CLUE a 10 estudiantes que presenten las características de la población objetivo. También se les administrará el CompeTEA, y la Encuesta Estructurada. Posteriormente se realizará una entrevista grupal para determinar la comprensión de los enunciados y su pertinencia con su condición de estudiantes universitarios.

F. Administrar el cuestionario CLUE a 1000 estudiantes: se administrará el cuestionario CLUE, el CompeTEA y la Encuesta Estructurada a 1000 estudiantes universitarios que presenten las características de la población objetivo. Los docentes a cargo de la cátedra de Métodos Cuantitativos y Estadística, de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Congreso incorporarán la administración del CLUE como trabajo práctico con sus alumnos, garantizando así una administración a gran parte de la población.

G. Conocer evidencias de validez para el cuestionario: el cuestionario CLUE contará con evidencias de validez de contenido (juicio de expertos), validez de constructo y validez convergente (a través de la comparación de resultados con el compeTEA).

H. Conocer evidencias de confiabilidad para el cuestionario: el cuestionario CLUE contará con evidencias de confiabilidad a partir de la consistencia interna (Alfa de Cronbach y división por mitades), formas paralelas (compeTEA), y test-retest (administración a 50 participantes luego de 20 días de la primera administración).

I. Crear puntos de cortes: identificar valores de referencia que permitan determinar los niveles de desarrollo de las competencias.

J. Elaborar normas de interpretación: redactar los lineamientos generales para la interpretación de los resultados arrojados por el cuestionario de cada una de las competencias evaluadas y sus niveles de desarrollo.

Considerando el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) en el que se encuentra la provincia de Mendoza como medida preventiva para la propagación del COVID-19, es que se acordó con el equipo de investigación realizar la administración a través de la herramienta de Formularios de Google.

El formulario incluirá:

- Consentimiento Informado (Anexo 4)
- Datos Personales y Académicos
- Cuestionario CompeTEA
- Cuestionario CLUE
- Test Inteligencias Múltiples

4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Alcanzando los objetivos generales y específicos se concretarán las siguientes hipótesis:

- El cuestionario CLUE permite evaluar niveles de competencias en estudiantes universitarios.
- El cuestionario CLUE creado a partir de esta investigación presenta evidencias de validez y confiabilidad adecuadas.
- Existe relación entre la carrera que cursan los estudiantes de la muestra y las competencias que tienen mayor y menor nivel de desarrollo.

5. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Construir un cuestionario que permita evaluar competencias laborales en estudiantes universitarios.
- Conocer posibles evidencias de validez y confiabilidad para el cuestionario.

Objetivos Específicos

- Identificar valores de referencia que permitan determinar los niveles de desarrollo de las competencias.
- Conocer el nivel de desarrollo de competencias laborales de estudiantes universitarios de distintas carreras.
- Identificar si existe una relación entre la carrera universitaria y el nivel de desarrollo de las competencias laborales.
- Evaluar validez convergente-discriminante.
- Evaluar validez de contenido.
- Evaluar de validez de estructura.
- Evaluar estabilidad temporal.
- Evaluar consistencia interna.

6. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

Para la construcción del cuestionario CLUE se utilizarán técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación:

Técnicas cuantitativas

- *Administración de Encuesta Estructurada*: para relevar datos generales y específicos de los estudiantes que forma parte de la muestra, los cuales permitirán luego establecer relaciones entre los resultados y el género,
- *Administración del Cuestionario CompeTEA*: administración de los 170 enunciados del CompeTEA que permitirán luego validar el CLUE.
- *Administración del Cuestionario CLUE*: administración de los xx enunciados resultantes del CLUE, luego de la validez de contenido, a través del juicio de expertos.
- *Administración de Encuesta Estructurada de Inteligencias Múltiples de Gardner*: para identificar si existe relación entre las inteligencias de Gardner y las competencias laborales.

Técnicas cualitativas

- *Entrevista Grupal*: con los estudiantes que participarán de la prueba piloto, para determinar la comprensión de los enunciados del CLUE y la pertinencia de los mismos con su condición de estudiantes universitarios.

Considerando la situación actual de distancia social, preventivo y obligatorio (DISPO) en el que se encuentra la provincia de Mendoza para prevenir la propagación del COVID-19, la administración de técnicas se realizará a distancia, mediante herramientas digitales.

En el caso de las técnicas cuantitativas, se administrarán a través de un Formulario de Google, que contará con todos los enunciados correspondientes a cada técnica, un registro básico para identificar al participante y el consentimiento informado.

Para las técnicas cualitativas, se utilizará la plataforma de Google Meet para llevar adelante la entrevista grupal de forma sincrónica.

7. LÍNEAS INSTRUMENTALES PREVISTAS

Instrumentos

Arribas D. y Pereña J., (2015), compeTEA, 3ª edición revisada y ampliada, es un cuestionario que consta de 170 elementos que tiene como finalidad la evaluación de 20 competencias profesionales, agrupadas en 5 áreas competenciales. Posee también una escala de sinceridad y 2 índices cualitativos. Es de aplicación en adultos, tanto individual como colectiva. Cuenta con un baremo general en Argentina conformado por una muestra de 658 evaluados en un contexto competitivo (selección de personal, promoción, etc.), 50% hombres y 50% mujeres, con edades entre los 18 y 63 años.

Se decide trabajar con el compeTEA principalmente porque es una de las pocas pruebas psicométricas de evaluación de competencias que cuenta con baremos en Argentina, y además porque el compeTEA incluye competencias apoyadas en el concepto de Inteligencia Emocional de Goleman.

La administración del CompeTEA permitirá validar el CLUE.

8. RESULTADOS ESPERADOS

El principal producto que se espera conseguir con el Proyecto es un Cuestionario que permita conocer el nivel de desarrollo de competencias laborales que tienen los estudiantes universitarios próximos a insertarse laboralmente.

Si se conocen evidencias de validez y confiabilidad para el Cuestionario, éste podría ser publicado y utilizado en la Universidad.

9. VINCULACIÓN CON LAS CÁTEDRAS DE LA CARRERA O DE LOS POSGRADOS

El Proyecto de Investigación tiene vinculación directa con las siguientes cátedras de la Licenciatura en Psicología, de acuerdo a los Objetivos de cada cátedra:

- *Métodos Cuantitativos y Estadística*: por el uso de herramientas informáticas para el procesamiento y análisis de datos; y por la interpretación de resultados del procesamiento estadístico.
- *Metodología de la Investigación I*: por los conocimientos de modelos y teorías psicológicas; por la destreza para la investigación, redacción y comunicación de conceptos de acuerdo a las normas APA.
- *Psicología Laboral y Organizacional*: por los conocimientos respecto al concepto de competencia, sus antecedentes teóricos y autores relevantes.

10. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN AL DESARROLLO O LA INNOVACIÓN (I+D+I) O A LOS OBJETIVOS DE LA SOSTENIBILIDAD (ODS).

El aporte concreto que realizará el Proyecto de Investigación es la creación del Cuestionario, el cual podrá ser publicado y, en caso de verificar la validez y confiabilidad, considerar su uso como herramienta científica para evaluar competencias laborales.

11. RELEVANCIA PARA LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD O LA REGIÓN **Contribución al avance del conocimiento científico**

A la fecha, los cuestionarios que evalúan competencias están contruidos sobre una población laboralmente activa. El CLUE se construirá sobre una población universitaria, que puede o no tener antecedentes laborales, pero que primará el nivel de desarrollo de las competencias en el ámbito universitario.

Esto permitirá hacer un aporte significativo a l conocimiento científico, a partir de la creación de un cuestionario como herramienta, válida y confiable, para evaluar las competencias en estudiantes universitarios.

Contribución a la formación docente y de los alumnos

El CLUE permitirá una administración a la población universitaria con el fin de utilizar los resultados para incorporar acciones específicas en los planes de estudio de las cátedras orientadas al desarrollo de competencias.

Además, los estudiantes obtendrán información sobre su nivel de desarrollo de las competencias laborales en vistas a insertarse en el mercado laboral próximamente. Los ayudará a estimar competencias de mayor desarrollo, como fortalezas profesionales; y competencias que requieren mayor trabajo y desarrollo.

Importancia social y vinculación con el medio

A nivel comunitario y social, se espera que se obtenga un beneficio con la información, no sólo para el estudiante que puede tener un diagnóstico de su nivel de desarrollo competencial, sino que es probable que si se utiliza la información obtenida para mejorar la formación y desarrollo de competencias durante la carrera universitaria, la inserción laboral debería ser mayor, ya que los estudiantes egresarían con un mejor nivel de desarrollo de las competencias laborales que luego, los futuros empleadores evaluarán al momento de necesitar cubrir una vacante.

Transferencia / difusión de resultados

Los estudiantes que participen de la muestra tendrán la posibilidad de recibir una devolución de los resultados de la administración de las técnicas, para conocer su nivel de desarrollo competencial.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Albajari, V. y Mames, S. (2005). *La evaluación psicológica en la Selección de Personal*. Ed. Paidós.
- Alles, M. (2009). *Diccionario de competencias. La Trilogía: Las 60 competencias más utilizadas*. 1ª Ed. Buenos Aires. Ediciones Granica.

- Alles, M. (2005). *Diccionario de comportamientos. Gestión por competencias: cómo descubrir las competencias a través de los comportamientos*. 1ª Ed. 2ª reimp. Buenos Aires. Ediciones Granica.
- Alles, M. (2012). *Diccionario de preguntas. La Trilogía: Las preguntas para evaluar las competencias más utilizadas*. 1ª Ed. Buenos Aires. Ediciones Granica.
- Alles, M. (2006). *Influencia de las características de personalidad (competencias) en la empleabilidad de profesionales*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas
- Arribas, D. y Pereña, J. (2009). *CompeTEA. Evaluación de competencias*. Madrid: TEA Ediciones.
- Arribas, D. (2010). *COMPETEA. Un nuevo modelo para la evaluación de competencias*. En: *Mentoring & Coaching*, ISSN 1888-6604, N°. 3, 2010, págs. 115-123.
- Echeverría, B. (2002). *Gestión de la competencia de acción profesional*. Revista de Investigación Educativa. Vol. 20. N°1. Pág. 7-43.
- Gil Flores, Javier (2007) *La evaluación de competencias laborales*. Educación XX1, núm. 10., Madrid. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601006>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Kairos.
- Lévy-Leboyer, C. (2003). *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona: Gestión 2000.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American psychologist*, 28, 1-14.
- Perez Jauregui, I. y otros (2013). *La Evaluación psicolaboral. Fundamentos y Prácticas*. Ed. Paidós.

Rodríguez, M. L. (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes.

Spencer, L. M. y Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work*. New York: John Wiley & Sons.

13. CRONOGRAMA DE TAREAS EN EL LAPSO DE 12 MESES

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Hacer Forms												
Revisar los enunciados												
Traspasar el CompeTEA												
Traspasar el consentimiento informado												
Traspasar el CLUE												
Traspasar Datos Personales												
Traspasar Gardner												
Probar y ajustar el Forms												
Prueba Piloto												
Administrar a 3 expertos (validez de contenido)												
Administrar Forms a 10 personas de la población												
Hacer entrevista grupal												
Administrar Forms												
Administración en Cátedra de Métodos (500)												
Administración por Investigación (500)												
Carga de Datos												
Cargar los datos del Forms en SPSS												
Análisis de Datos												
Evaluar validez convergente-discriminante												
Evaluar estabilidad temporal (test re-test)												
Evaluar consistencia interna (Alfa de Cronbach)												
Evaluar validez de estructura (análisis factorial)												
Crear puntos de corte												
Evaluar Competencias												
Niveles por género												
Niveles por carrera												
Competencias con mayor desarrollo												
Competencias con menor desarrollo												
Armar CLUE												
Concepto de competencias												
Competencias. Áreas. Niveles												
Normas de aplicación y corrección												
Fundamentación psicométrica												
Normas de interpretación												
Publicación y Difusión de Resultados												

Convocatoria Proyectos de Investigación 2020 - Carrera de Psicología

CONSTRUCCIÓN DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (CLUE)

IV. DECLARACIÓN JURADA

Declaro aceptar los términos de la convocatoria y las normas aplicables a la misma.

Dr. Marcos Jofre Neila

Director

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSTRUCCIÓN DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (CLUE)

Esta investigación tiene como objetivo crear un cuestionario que permita valorar en niveles el desarrollo de competencias laborales en estudiantes universitarios. Los participantes de la investigación serán 1000 estudiantes universitarios de diversas carreras, de género femenino y masculino, entre 22 y 45 años, que se encuentren cursando 4to o 5to año de su carrera universitaria en diversas Universidades de Mendoza.

El estudio consistirá en la administración a distancia de:

- Formulario de datos personales, académicos y laborales que aportan información de los evaluados a dicha investigación. Se estima que se responde en un máximo de 10 minutos.
- Cuestionario CompeTEA: cuestionario que consiste en una serie de enunciados sobre diferentes comportamientos de personas que se encuentran trabajando actualmente o que tienen experiencia laboral, respecto a su conducta en el trabajo. El cuestionario se divide en enunciados donde el evaluado debe indicar con qué frecuencia se produce ese comportamiento en él; y otra parte donde el evaluado debe indicar el grado de acuerdo con los comportamientos descritos en los enunciados. Su duración es variable, entre 25 y 30 minutos.
- Cuestionario CLUE: cuestionario creado para la investigación, que consta de una serie de enunciados que pretenden evaluar competencias laborales, devenidas en comportamientos, propios de los estudiantes universitarios, a los cuales el evaluado deberá indicar con qué frecuencia se produce ese comportamiento en él. Su duración es variable, entre 45 y 60 minutos.
- Test de Inteligencias Múltiples: inventario que consiste en una serie de oraciones que permiten descubrir las inteligencias dominantes y las diferentes formas de aprender,

debiendo seleccionar (V) verdadero o (F) falso, según el evaluado considere que la oración lo define. Se estima se responde en un tiempo máximo de 10 minutos.

La participación en esta investigación beneficiará el diseño, estandarización y validación del cuestionario en la población específica de estudiantes universitarios.

Antes de hacerlo es importante aclarar que:

- La participación es voluntaria. Se puede elegir no participar y por esta decisión no será reprendido/a, sancionado/a, ni identificado en modo alguno. Es muy importante contar con la participación voluntaria para que el estudio sea válido.
- Es posible interrumpir el estudio o desistir de la participación en cualquier momento.
- Los resultados sólo valoran niveles competenciales en estudiantes universitarios de 4º y 5º año.
- En cuanto a los resultados del estudio, son completamente confidenciales y finalizada la investigación, los evaluados podrán acceder a una devolución personal e individual de su participación.
- Se le solicitará brindar el consentimiento para participar de la investigación informando la dirección de correo electrónico. Este dato se utilizará para identificar las respuestas y poder contactar al evaluado para realizar la devolución personal e individual de los resultados obtenidos.
- El equipo de investigación se compromete a reservar los datos de acuerdo al Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza.
- No se evidencia algún riesgo asociado con este estudio.
- No se recibe pago alguno por participar en este estudio.

Consiento participar de la presente investigación completando un (1) formulario de datos personales, académicos y laborales; y respondiendo tres (3) cuestionarios de evaluación de competencias. También autorizo la utilización de la información aquí revelada a los fines de la investigación planteada. Autorizo la publicación con fines

científicos de los datos y los resultados obtenidos durante la investigación, siempre que se preserve la confidencialidad de los datos de todas las personas involucradas.

SI, doy mi consentimiento. Quiero participar.

NO, no doy mi consentimiento. NO quiero participar.