**MATERIA**

|  |
| --- |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |

**FACULTAD**

HUMANIDADES

**CARRERA**

|  |
| --- |
| ADMINISTRACIÓN-COMUNICACIÓN |

**SEDE**

|  |
| --- |
| MENDOZA |

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

PRIMER SEMESTRE – 4° AÑO

**ÁREA DE FORMACIÓN**

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA (CBC – OTROS)

**TURNO**

|  |
| --- |
| TARDE |

**CARGA HORARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HORAS TOTALES  | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS |
| 48 | 30 | 18 |

**EQUIPO DOCENTE**

|  |
| --- |
| PROFESOR TITULAR: PROF. Carla RiggioPROFESOR ADJUNTO: LIC. Marcos Cohen |

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS**

|  |
| --- |
| SIN CORRELATIVIDADES PREVIAS |

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES**

|  |
| --- |
| TRABAJO FINAL MATERIA SEMINARIZADA |

**FUNDAMENTOS**

|  |
| --- |
| El campo del conocimiento es tan amplio como lo es la vida misma; por eso se hace necesario adoptar campos específicos para explorar con mayor detenimiento y profundidad, no hay nada que cause mayor satisfacción en el ser humano que el sentirse “descubridor”. Para ello es necesario realizar una introducción a la formación metodológica a través de aproximaciones conceptuales, procedimientos técnicos y metodológicos en el campo de la investigación científica.El presente espacio curricular está pensado como antesala a la Materia Seminarizada Trabajo Final en la cual deberán profundizar en las estrategias metodológicas para desarrollar la escritura de la Tesina de Licenciatura. |

**OBJETIVOS POR COMPETENCIAS**

|  |
| --- |
| Competencias Generales* Comprender la función del procedimiento metodológico en la elaboración de una investigación.

Competencias Conceptuales Específicas* Distinguir las potencialidades/posibilidades y limitaciones de las diferentes metodologías.
* Reconocer los diferentes modos en los que se produce una investigación científica.
* Leer trabajos de investigación para acercarse al conocimiento científico de la propia disciplina.
* Aplicar los contenidos de la metodología de investigación a partir de la lectura de estudios de casos de la carrera.

Competencias Procedimentales Específicas* Identificar las diferentes formas de la escritura académica.
* Exponer con capacidad de síntesis y precisión las lecturas planteadas en clase.

 Competencias Actitudinales Específicas* Participar de manera diligente en las diversas actividades a realizarse en el aula.
* Apreciar la complejidad de la escritura de resultados del conocimiento científico.
 |

**CONTENIDOS**

|  |
| --- |
| **MÓDULO I****¿Qué es la metodología de investigación?**Concepto de Ciencia. Especificidad del conocimiento científico. Diferencias entre saber vulgar y saber científico. El caso de las Ciencias Sociales. Investigación, metodología y método. Modos de abordaje de la realidad social: la investigación social cuantitativa y cualitativa. **BIBLIOGRAFÍA:****Ander-Egg, Ezequiel.** *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social***.** Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 2011. (Capítulos 1 y 2)**Botta, Mirta**. *Tesis, monografías e informes; nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos, 2007. (capítulo 1)**Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio.** *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGraw-Hill. 2010. (Capítulo 1) **Peretó Rivas, Rubén**. *Investigación en Humanidades.* Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2003. (pp. 5 a 44)**MÓDULO II** **La escritura académica**Herramientas de escritura: pasos de la redacción, introducción, desarrollo y conclusión. **Heurística** (búsqueda de documentos académicos). **Hermenéutica** (lectura selectiva y crítica de documentos académicos). La influencia de los medios de comunicación. La comunicación y sus niveles. Citas y referencias. Bibliografía. Honestidad intelectual (plagio) **BIBLIOGRAFÍA:****Carlino Paula**. “La escritura en la investigación”. En Documento de trabajo n° 19*.* *Serie “Documentos de trabajo” Escuela de educación*. Buenos Aires: UdeSA*. 2006***Cassany, Daniel**. *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula.* Barcelona: Paidós, 2006. (Pág. 60-65)**Salazar Serantes, Gonzalo de.** “Las fuentes de la investigación en las relaciones internacionales”. *Revista CIDOB d’ Afers Internacionals.* 64, pp193-208**Santana Rabell, Leonardo**. “Guías para elaborar fichas bibliográficas en la redacción de ensayos, monografías, tesis”. Universidad De Puerto Rico Recinto De Río Piedras Escuela Graduada De Administración Pública Roberto Sánchez Villella. 2008**MÓDULO III** **El diseño de la investigación. El tema y la pregunta.**¿Cómo elegir el tema? La formulación del objeto-problema. Explorar las posibilidades a través de preguntas. Preguntas guías. Objetivos: general y específicos. Planteo de la hipótesis. **BIBLIOGRAFIA****Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio.** *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México: McGraw-Hill. 2010. (Capítulo 6) **Peretó Rivas, Rubén**. *Investigación en Humanidades.* Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2003. (pp. 13 a 18)**Walker, Melissa**. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa,  2000. (Capítulo 2)**MÓDULO IV** **Antecedentes y Marco Teórico** Concepto de antecedente: su función en el diseño. Búsqueda y selección de antecedentes de investigación. La función de los antecedentes en la determinación del objeto-problema. Fundamentación de la originalidad de la investigación.Conceptualización del marco teórico. Confección del marco teórico de la investigación. Estructura diferenciada según el modo de operar asumido.**BIBLIOGRAFIA****Ander-Egg, Ezequiel.** *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social***.** Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 2011.(Capítulo 4)**Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio.** *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGraw-Hill. 2010. (Capítulo 4) **Wainerman, Catalina y Ruth Sautu (comp). *La trastienda de la investigación.*** Buenos Aires: Editorial Lumiere. 2001. (pp 54-60) **MÓDULO V** **Recolección de datos.**Técnicas de recolección de datos: Elección y análisis de las técnicas según el enfoque. Diseño de herramientas de recolección de datos. El trabajo de campo. Análisis. **BIBLIOGRAFIA****Ander-Egg, Ezequiel.** *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social***.** Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 2011. (Capítulos 5 y 6)**Hernández Sampieri**, **Roberto** et al. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2001. (Capítulos 14).**MODULO VI** **Formas de presentación de resultados**Monografías, ensayos, reseña, papers, tesinas y tesis: estructura interna de cada uno. **BIBLIOGRAFÍA:****Ander Egg, Ezequiel**. Acerca de la investigación, la ciencia el conocimiento y el método: Nociones básicas para la investigación social. Córdoba: Brujas, 2011. (Cap. 7)**Botta, Mirta.** *Tesis, monografías e informes; nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos, 2007. (capítulo 2)**Fau, Mauricio**. *Como hacer una monografía*. Buenos Aires: La Bisagra, 2011. |

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Módulo** | **Contenido****básico** | **Nombre****de tema o clase** | **Método / recurso****Didáctico** | **Cantidad****de hs** | **Ámbito** | **Tipo de****evaluación** | **Fecha estimada** |
| I | La investigación social cuantitativa y cualitativa | Enfoques | Debate grupal | 3 | Aula | Exposición oral | 18-3 |
| II | Bibliografía, citas y referencias | Honestidad intelectual | Lectura comparativa | 3 | Aula | Lenguaje escrito | 1-4 |
| III | Parcial | Evaluación | Evaluación escrita | 3 | Aula | Examen semi-estructurado | 29-4 |
| IV | Marco teórico | Redacción de marco teórico | Trabajo escrito | 3 | Aula | Lenguaje escrito | 27-5 |
| V | Marco teórico y el tema  | Informe | Trabajo escrito | 3 | Aula | Lenguaje escrito | 3-6 |
| VI | Marco teórico y el tema  | Informe | Trabajo escrito | 3 | Aula | Lenguaje escrito | 10-6 |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |
| --- |
| -Blaxter, Loraine; Hughes, Christina; Malcom, Thomas. *Cómo se hace una investigación.* Barcelona: Gedisa, 2007.-Hernández Sampieri, Roberto et al. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2001.-Sautu, Ruth et al. *Manual de metodología*. Buenos Aires: CLACSO, 2005. Disponible en:http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html (consultado el 17 de febrero de 2017).- Tolchinsky, Liliana. “La escritura académica”. Colección: Cuadernos de Docencia Universitaria. España: Editorial Octaedro. 2014. -Wainerman, Catalina y Ruth Sautu, comp. *La trastienda de la investigación.* Buenos Aires: Manantial, 2011.-Walker, Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa, 2000. |

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |
| --- |
| **CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS**: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos. **CLASES PRÁCTICAS**: Cada **modulo** se concluirá con la presentación de un trabajo práctico (oral o escrito) a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.**RECURSOS TÉCNICOS**: En la medida de las necesidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet. |

**REGULARIDAD**

|  |
| --- |
| La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75% de las clases, la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y se deberá presentar un trabajo final integrador individual que le permita al estudiante dar cuenta del particular recorrido que ha realizado sobre los contenidos previstos en la asignatura. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos. |

**EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

|  |
| --- |
| El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará de forma constante mediante dos trabajos prácticos, 1 parcial y un trabajo final integrador. La aprobación de la materia será a través de un **examen final presencial**, en las mesas previstas a tal fin, de carácter individual que defienda en un coloquio el trabajo final integrador presentado en la instancia anterior. El coloquio, al ser una instancia final, podrá requerir el abordaje de otros contenidos y bibliografía obligatoria de la asignatura. |

**CRONOGRAMA DE EVALUACIONES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Primer trabajo práctico | 15/4/2019 | -------------------------- |
| Segundo trabajo práctico | 10/6/2019 | -------------------------------- |
| Parcial | 29/4/2019 |  |

**RECUPERATORIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Primer trabajo práctico | Mayo/2019 | -------------------------- |
| Segundo trabajo práctico | En mesa de examen | -------------------------------- |
| Parcial | 27/5/2019 | ----------------------------------- |

Prof. Titular Carla Andrea Riggio